

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



กองนโยบายและแผน
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
69 หมู่ 1 ต.นครชุม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000



E-Mail : Plan_kpru@hotmail.com



โทรศัพท์ 055-706555 ต่อ 1200 - 1204 และ 1110



โทรสาร 055-706518

<https://plan.kpru.ac.th>



กองนโยบายและแผน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 8/2563 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2563
และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริการกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 ในมาตรา 14 ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ 4 ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดแนวในการจัดสรรงบประมาณตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐที่ปรับเปลี่ยนรวมทั้งนโยบายจากการหารือในการประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศได้ร่วมกำหนดแนวทางการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) (ฉบับปรับปรุง 11 ต.ค. 2561) ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และได้ทำการทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ปี 2564) เพื่อนำมาถ่ายทอดและจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยใช้ผลจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับของมหาวิทยาลัยในการแสดงความคิดเห็นในการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2563 เพื่อยกร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564” ในระหว่างวันที่ 27 - 28 พฤษภาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยมุ่งเน้นให้มีการปรับปรุงแผนในระดับต่างๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง ตลอดจนเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานให้สามารถชี้นำและเป็นกลไกกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ปี 2564) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ฉบับนี้ จะช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการปฏิบัติงานและการพัฒนามหาวิทยาลัย และเป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 : บทนำ	
กรอบแนวคิดหลักในการทบทวนแผนกลยุทธ์ ฉบับปรับปรุงปี 2564	1
บริบทมหาวิทยาลัย	5
ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย	10
ยุทธศาสตร์ระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	15
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพ (BSC-SWOT Matrix)	34
ส่วนที่ 2 : ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย	
ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	43
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์	44
ค่านิยมหลัก อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์	45
ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565)	46
ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	50
ตัวชี้วัด เป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	54
ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการ และหน่วยงานรับผิดชอบ	58
แผนที่ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	66

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 3 : โครงการและงบประมาณตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

งบประมาณของหน่วยงานจำแนกตามแหล่งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

67

งาน/โครงการจำแนกตามหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

68

ส่วนที่ 4 : การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ

กรอบแนวคิดในการติดตามและประเมินผล

85

องค์การติดตามและประเมินผล

85

ระยะเวลาการติดตามประเมินผล

86

ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก

1. ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กับยุทธศาสตร์ต่างๆ
ที่เกี่ยวข้อง

87

2. คำอธิบายตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

89

ส่วนที่ 1 : บทนำ

กรอบแนวคิดหลักในการทบทวนแผนกลยุทธ์ ฉบับปรับปรุงปี 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร บริหารจัดการภารกิจภายใต้กรอบแผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่จัดทำร่วมกันระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง และมีการจัดทำแผนระยะสั้น คือ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2561 – 2565 โดยในแต่ละปีจะทำการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำงบประมาณเพื่อจัดสรรให้หน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย

อนึ่ง ในแต่ละปีมหาวิทยาลัยจะมีการทบทวนแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2561 – 2565 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปี 2564 ที่จะถึงนี้ มีสถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกที่เป็นทั้งโอกาสและข้อจำกัด ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงสังกัดกระทรวง วิกฤติการณ์การลดลงของประชากรเป้าหมายที่จะเข้าสู่ระบบอุดมศึกษา ทิศทางการพัฒนาประเทศ สถานการณ์ทางการเมืองและงบประมาณของประเทศ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเข้าถึงความรู้ รวมถึงโรคระบาดที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นผลให้สถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงชนิดที่เรียกได้ว่าต้องมีการพลิกโฉม เพื่อปรับบทบาทการเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 อย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ในการทบทวนแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2561 – 2565 เพื่อจะนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2564 และคู่มือการจัดทำงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ครั้งนี้นั้น มีกรอบแนวคิดหลักในการทบทวน ดังนี้

1. การปรับทิศทางและบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายใต้สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทสำคัญให้เป็นที่ไปตามนโยบายของกระทรวง ทั้งนี้ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวง พ.ศ. 2563 – 2570 และยุทธศาสตร์กระทรวง พ.ศ. 2563 แล้ว เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ ได้แก่ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” และเพื่อเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (platform) ความร่วมมือ ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้
- 2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม
- 3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน
- 4) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

2. การปรับบทบาทการเป็นสถาบันอุดมศึกษา ที่มีจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ในกลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community) เพื่อจะเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ เป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคคล ชุมชน สังคม หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการดำรงชีพ และให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่นและภูมิภาค โดย เป้าหมายหลัก จะเป็นการมุ่งเน้นพัฒนาชุมชนระดับท้องถิ่น และผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาและเปลี่ยนแปลง ในระดับท้องถิ่น และภูมิภาค ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา การผลิตบัณฑิต ให้บริการวิชาการ ประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ รวมทั้งการอนุรักษ์และพัฒนา ศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

อนึ่ง ในการวิเคราะห์ตัวเองเพื่อที่จะทราบว่า มหาวิทยาลัยอยู่กลุ่มใดนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน (Performance) และ ศักยภาพ (Potential) ในมิติด้านความเชี่ยวชาญของบุคลากร องค์ความรู้ นวัตกรรม ผลการวิจัย ภาควิชาเครือข่าย และแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี ซึ่งมีตัวชี้วัดในกลุ่มนี้ทั้งสิ้น 8 ตัว ได้แก่

ประเภทตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance)	ตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential)
เป้าหมาย		
ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเป็นหลักในการขับเคลื่อนพัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค	1. อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region) 2. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	5. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment) 6. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)
พัฒนากลไกขับเคลื่อนในสถาบันอุดมศึกษา	3. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation) 4. ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	7. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community) 8. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว พบว่ามหาวิทยาลัยมีความสามารถในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community) โดยสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบแล้ว ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ที่ผ่านมา อนึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ยังพบอีกว่า มหาวิทยาลัยจะต้องปรับกลไกการบริหารงานเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นที่กำหนด ซึ่งในการทบทวนแผนกลยุทธ์ในครั้งนี้ ได้นำมากำหนดเป็นมาตรการเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่มหาวิทยาลัยควรพัฒนามากขึ้น

3. ในการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลแผน โดยกองนโยบายและแผนได้รวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานผลตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ไตรมาส 2) เพื่อให้คณะกรรมการทบทวนแผนฯ พิจารณาว่า ตัวชี้วัดตามแผนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้หรือไม่ และผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดอยู่ในระดับใด ซึ่งจะนำผลการประเมินตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย หรือ ได้คะแนนน้อยกว่า 3 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 มาทำการทบทวนมาตรการและโครงการที่จะเป็นกรอบแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ต่อไป

4. สร้างความรับผิดชอบร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงาน โดยในการทบทวนแผนกลยุทธ์ครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่จะนำไปสู่การถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

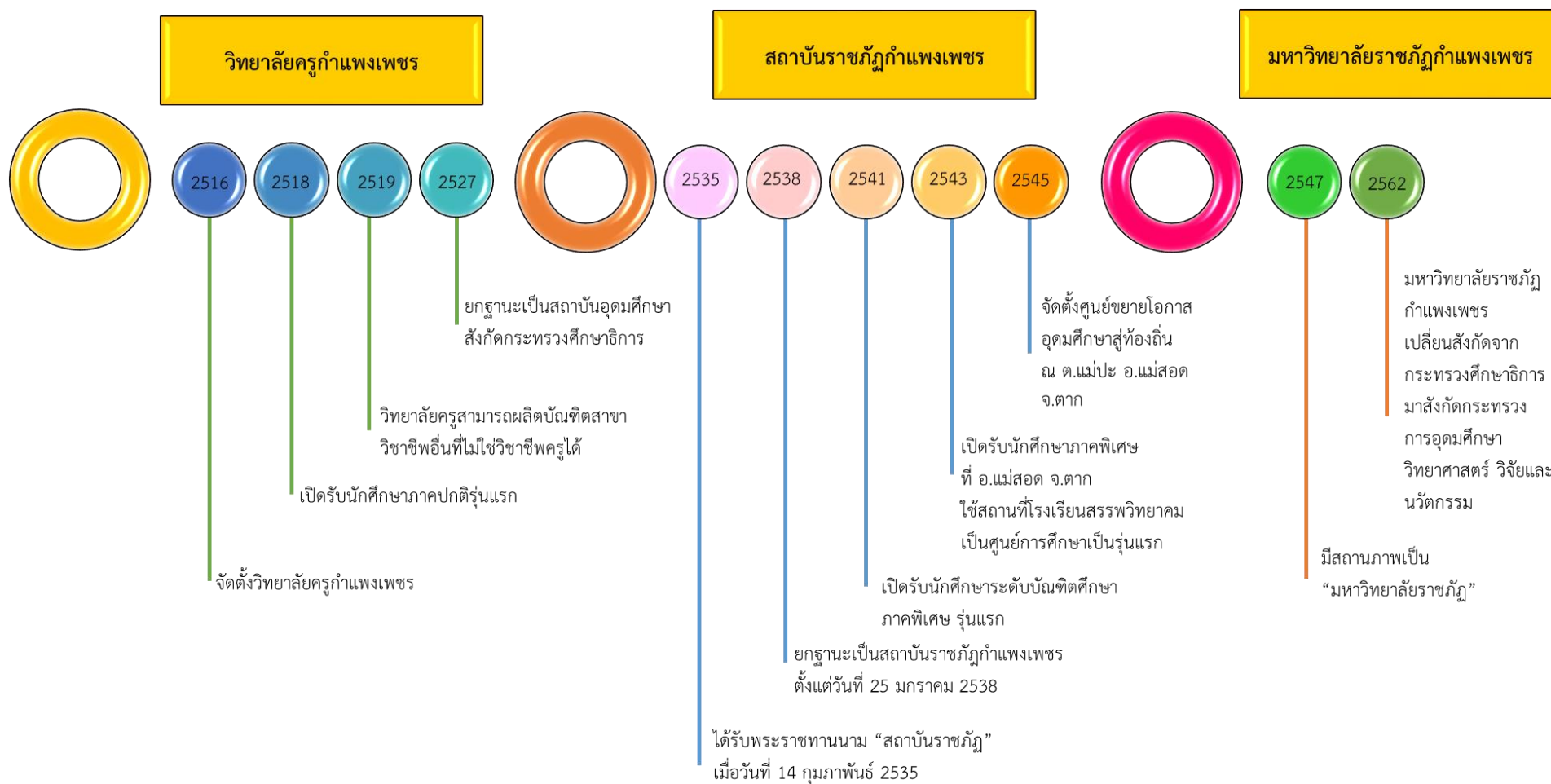
ลำดับที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง	วัน/เดือน/ปี
1	จัดเตรียมข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาทบทวนแผนกลยุทธ์ ประจำปี 2561-2565 เพื่อถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - แผนกลยุทธ์ ประจำปี 2561-2565 (ฉบับปรับปรุงปี 2563) - ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงาน ระยะ 5 ปีที่ผ่านมา - นโยบายและยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ไตรมาส 2) 	กองนโยบายและแผน	15 มี.ค. 63
2	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2563 เพื่อยกร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564” และจัดทำ Institutional Repositioning Plan ตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 6 กลุ่มตามภารกิจสำคัญ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการผลิตบัณฑิต - ด้านการพัฒนานักศึกษาและศิลาปะและวัฒนธรรม - ด้านการวิจัย - ด้านการบริการวิชาการ - ด้านการผลิตและพัฒนาครู - ด้านการบริหารจัดการ 	คณะกรรมการฯ ซึ่งแต่งตั้งจากผู้บริหาร ตัวแทน คณาจารย์ และตัวแทนบุคลากร ภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 180 คน	28 - 29 พ.ค. 63
3	นำข้อมูลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2563 เพื่อยกร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564” มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์ ประจำปี 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ปี 2564) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564	กองนโยบายและแผน	5 มิ.ย. 63

ลำดับที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง	วัน/เดือน/ปี
4	นำเสนอ (ร่าง) แผนกลยุทธ์ ประจำปี 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ปี 2564) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 8/2563 เพื่อพิจารณา	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย	9 มิ.ย. 63
5	จัดทำระบบรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรผ่านระบบออนไลน์	บุคลากรของมหาวิทยาลัย	15 – 24 มิ.ย. 63
6	ปรับปรุงและจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ปี 2564) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารและความคิดเห็นของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	กองนโยบายและแผน	25 มิ.ย. 63
7	จัดทำ (ร่าง) คู่มือการจัดทำงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อให้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางในการจัดเตรียมข้อมูลงบประมาณและจัดทำงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีและพันธกิจของมหาวิทยาลัย	กองนโยบายและแผน	25 มิ.ย. 63
8	นำเสนอ (ร่าง) คู่มือการจัดทำงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ในการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 9/2563	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย	7 ก.ค. 63
9	นำเสนอสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 เพื่อพิจารณา 7.1 (ร่าง) แผนกลยุทธ์ ประจำปี 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ปี 2564) 7.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 7.3 (ร่าง) คู่มือการจัดทำงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สภามหาวิทยาลัย	16 ก.ค. 63
10	ปรับปรุงและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	กองนโยบายและแผน	20 ก.ค. 63
11	จัดทำและเผยแพร่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ใน 2 รูปแบบ ได้แก่ รูปเล่มเอกสาร และไฟล์ดิจิทัลเพื่อดาวน์โหลดในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (www.plan.kpru.ac.th)	กองนโยบายและแผน	25 ก.ค. 63

บริบทของมหาวิทยาลัย

ประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีลำดับขั้นการพัฒนามหาวิทยาลัย ดังนี้



ปีพุทธศักราช 2516 มติคณะรัฐมนตรีอนุมัติให้กรมการฝึกหัดครูจัดตั้งวิทยาลัยครูกำแพงเพชร โดยสถาปนาขึ้น เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2516 ตั้งอยู่เขตหมู่บ้านวังยาง หมู่ที่ 1 ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร มีเนื้อที่ 421 ไร่ 58 ตารางวา

ปีพุทธศักราช 2518 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 ยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2519 เปิดรับนักศึกษาภาคปกติรุ่นแรก โดยรับนักศึกษาระดับ ป.กศ. จำนวน 392 คน ซึ่งนักศึกษาได้รับการคัดเลือกจากสภาตำบลต่างๆ ในเขตจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก

ปีพุทธศักราช 2527 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2527 มีผลให้วิทยาลัยครูสามารถผลิตบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพอื่นที่ไม่ใช่วิชาชีพครูได้

ปีการศึกษา 2529 เปิดรับนักศึกษา ภาค กศ.บป. เป็นรุ่นแรก

ปีพุทธศักราช 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวิทยาลัยครูทั้ง 36 แห่งว่า “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535

ปีพุทธศักราช 2538 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงลงพระปรมาภิไธยประกาศในราชกิจจานุเบกษา ซึ่งมีผลให้วิทยาลัยครูกำแพงเพชรมีฐานะเป็นสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม 2538

ปีการศึกษา 2541 เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา 2543 เปิดรับนักศึกษาภาคพิเศษ ที่ อ.แม่สอด จ.ตาก ใช้สถานที่โรงเรียนสรรพวิทยาคมเป็นศูนย์การศึกษาเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา 2544 จัดตั้งศูนย์ขยายโอกาสอุดมศึกษาสู่ท้องถิ่นบนพื้นที่ 600 ไร่ ของสถาบันที่ ต.แม่ปะ อ.แม่สอด จ.ตาก และเปิดรับนักศึกษาภาคปกติเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา 2545 เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา 2546 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ลงทรงพระปรมาภิไธยประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา ใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีผลให้สถาบันราชภัฏอยู่ในโครงสร้างเดียวกับมหาวิทยาลัยในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ปีพุทธศักราช 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏวันที่ 9 มิถุนายน 2547 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ 14 มิถุนายน 2547 จึงมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2547 เป็นต้นไป ทำให้สถาบันราชภัฏ 41 แห่งทั่วประเทศ มีสถานภาพเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” มีความเป็นอิสระและเป็นนิติบุคคล เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2548 เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา ณ ศูนย์อุดมศึกษาแม่สอด เป็นรุ่นแรก

ปีพุทธศักราช 2550 เปิดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ปีพุทธศักราช 2551 เปิดรับนักศึกษาภาคพิเศษตามโครงการความร่วมมือกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการการคลัง เป็นรุ่นแรก โดยรับนักศึกษาที่เป็นบุคลากรองค์กรปกครองท้องถิ่นจากจังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดตากและจังหวัดสุโขทัย

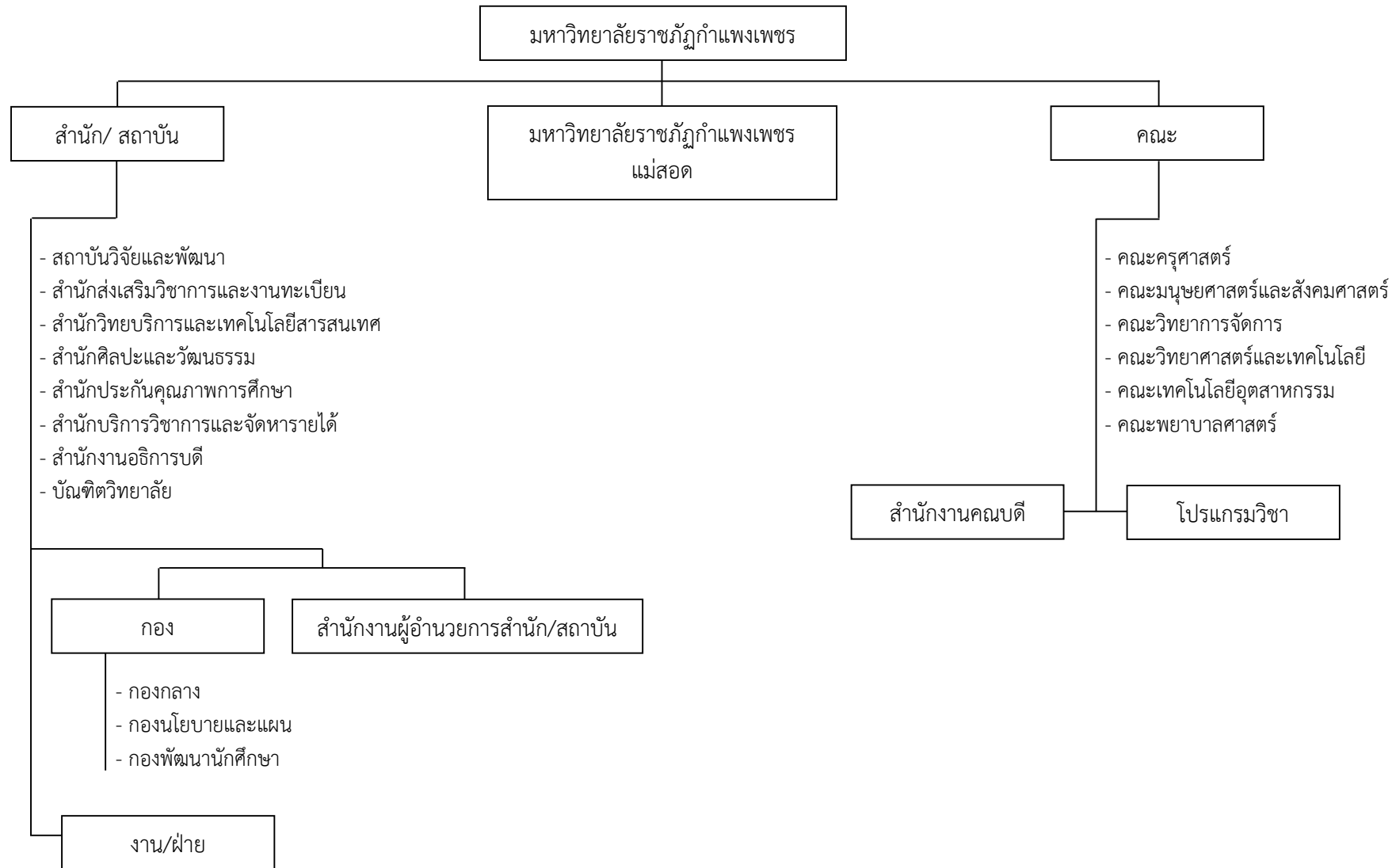
ปีพุทธศักราช 2552 เปิดรับนักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรดุขฎฐฎฎฎบัณฑิตสาขายุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนา (รุ่นแรก)

ปีพุทธศักราช 2557 เปิดรับนักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรดุขฎฐฎฎฎบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา (รุ่นแรก)

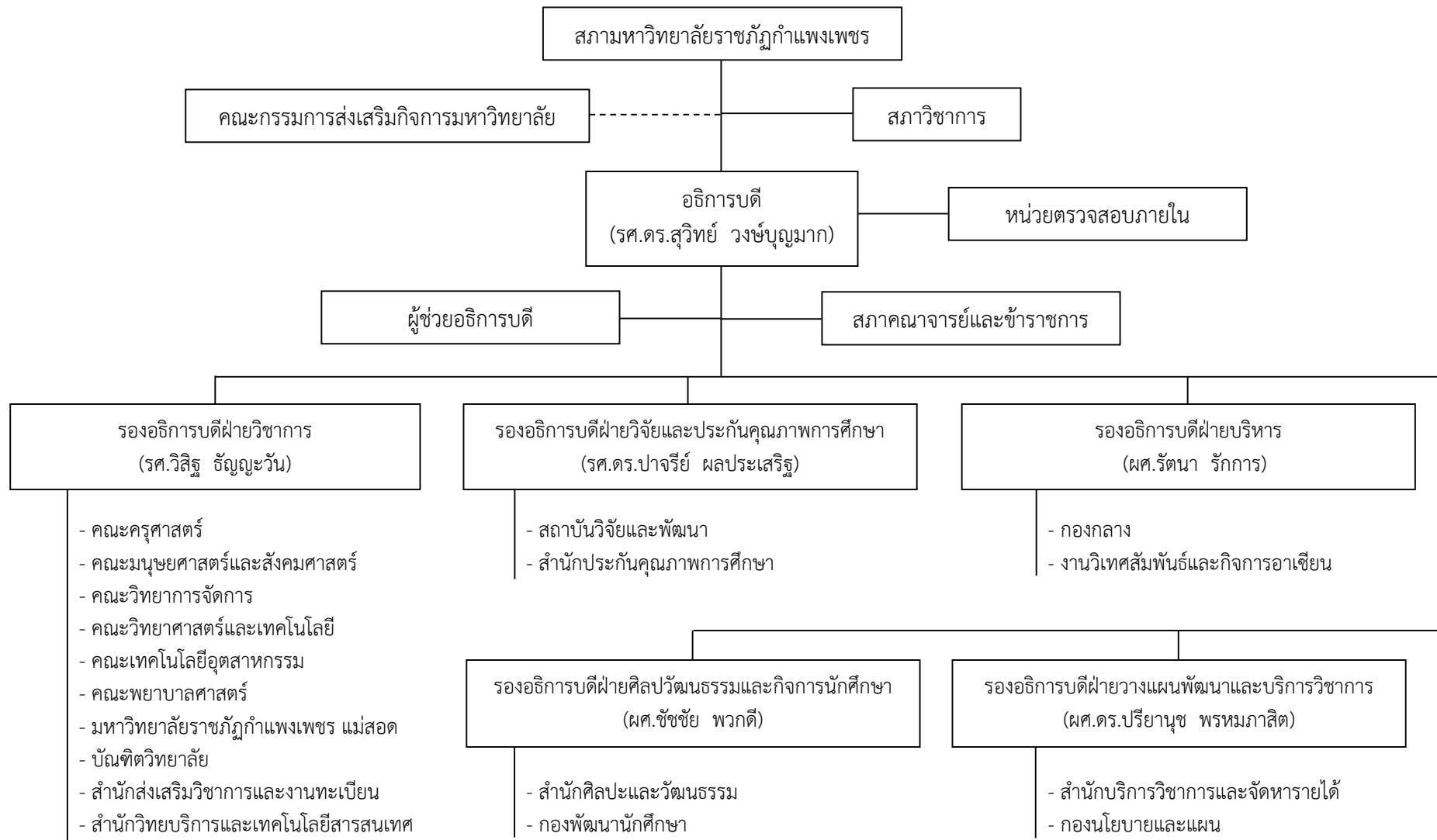
ปีพุทธศักราช 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เปลี่ยนสังกัดจากกระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานที่ทั้งสิ้น 15 หน่วยงาน ประกอบด้วย คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด บัณฑิตวิทยาลัย สำนักงานอธิการบดี สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักประกันคุณภาพการศึกษา และสำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้

โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย

จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีหลักสูตรที่เปิดสอน จำนวน 48 หลักสูตร 48 สาขาวิชา แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี 43 สาขาวิชา (ภาคปกติ 43 สาขาวิชา/ภาคพิเศษ 4 สาขาวิชา), หลักสูตรปริญญาโท 2 หลักสูตร, หลักสูตรปริญญาเอก 2 หลักสูตร และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร แสดงดังตารางต่อไปนี้

ประเภทหลักสูตร	สาขาวิชา	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	
ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย (4 ปี)	●		
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป (4 ปี)	●		
	คณิตศาสตร์ (4 ปี)	●		
	ภาษาอังกฤษ (4 ปี)	●		
	สังคมศึกษา (4 ปี)	●		
	คอมพิวเตอร์ (4 ปี)	●		
	พลศึกษา (4 ปี)	●		
	ภาษาไทย (4 ปี)	●		
	การประถมศึกษา (4 ปี)	●		
	ดนตรีศึกษา (4 ปี) - วิชาเอกดนตรีไทย - วิชาเอกดนตรีสากล	●		
	เคมี (4 ปี)	●		
	บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา (4 ปี)	●		
	ภาษาจีน (4 ปี)	●		
	การศึกษา (4 ปี) - วิชาเอกฟิสิกส์ - วิชาเอกชีววิทยา - วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์	●		
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วิทยาการคอมพิวเตอร์	●	
		วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	●	
สาธารณสุขศาสตร์		●		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร		●		

ประเภทหลักสูตร	สาขาวิชา	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ
	เคมี	●	
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	
	คณิตศาสตร์	●	
	ภูมิสารสนเทศ	●	
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	●	
เทคโนโลยีบัณฑิต	เทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า	●	
	เทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา	●	
	เทคโนโลยีพลังงาน	●	
ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	●	
	ภาษาไทย	●	
	การพัฒนาสังคม	●	
	ภาษาจีน	●	
	การท่องเที่ยวและการโรงแรม	●	
นิติศาสตรบัณฑิต	-	●	●
ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	วิจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์	●	
	ออกแบบผลิตภัณฑ์และการฟิก	●	
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	-	●	●
บริหารธุรกิจบัณฑิต	การตลาด	●	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	●	
	การจัดการทั่วไป	●	●
	การเงินการธนาคาร	●	
	การจัดการโลจิสติกส์	●	
บัญชีบัณฑิต	-	●	●
นิเทศศาสตรบัณฑิต	นิเทศศาสตร์	●	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	-	●	
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	วิชาชีพครู		●
ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา		●
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา		●
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การบริหารการศึกษา		●
	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา		●

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามคณะและชั้นปี ประจำปีการศึกษาที่ 1/2563

ประเภทนักศึกษา/คณะ	ชั้นปี						รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	ตกค้าง		
ภาคปกติ	1,364	1,040	1,198	1,110	539	151	5,402	86.89
คณะครุศาสตร์	401	330	359	418	471	6	1,985	31.93
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	319	219	253	236	27	57	1,111	17.87
คณะวิทยาการจัดการ	201	169	194	139		16	719	11.57
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	114	95	126	97	41	13	486	7.82
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	166	98	130	106		47	547	8.80
คณะพยาบาลศาสตร์	40						40	0.64
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	123	129	136	114		12	514	8.27
ภาค กศ.บป.	128	102	97	89	0	26	442	7.11
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	52	37	33	30		8	160	2.57
คณะวิทยาการจัดการ	48	28	16	30		11	133	2.14
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม				7			7	0.11
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	28	37	48	22		7	142	2.28
ภาคประกาศนียบัตรวิชาชีพครู		178					178	2.86
ภาคบัณฑิตวิทยาลัย ระดับปริญญาโท	30	36				66	132	2.12
ภาคบัณฑิตวิทยาลัย ระดับปริญญาเอก	10	16				37	63	1.01
รวมทั้งหมด	1,532	1,372	1,295	1,199	539	280	6,217	100.00
ร้อยละ	24.64	22.07	20.83	19.29	8.67	4.50	100.00	

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563)

จำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัย

หน่วยงาน	บุคลากรสายวิชาการ				บุคลากรสายสนับสนุน									รวมตามหน่วยงาน	คิดเป็นร้อยละ
	ภาคปฏิบัติการ				ภาคปฏิบัติการ					ภาคสนาม					
	ขรก.	พนม.	สญจ.	รวม	ขรก.	พนม.	พนร.	ลจป.	สญจ.	รวม	ลจป.	สญจ.	รวม		
1. คณะครุศาสตร์	9	51	16	76		12	1		13	26		15	15	117	15.18
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	14	39	22	75		6	1		1	8		7	7	90	11.67
3. คณะวิทยาการจัดการ	12	30	5	47		6	1		3	10	1	2	3	60	7.78
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	27	10	54		7	3	2	6	18		15	15	87	11.28
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	4	32	5	41		5	1		4	10		5	5	56	7.26
6. คณะพยาบาลศาสตร์			8	8					2	2				10	1.30
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด		35	1	36		11	5		8	24		20	20	80	10.38
8. อาจารย์ชาวต่างประเทศ			10	10										10	1.30
9. บัณฑิตวิทยาลัย						4			3	7		1	1	8	1.04
10. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน					1	5	2		7	15				15	1.95
11. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ					1	9	3	1	18	32		11	11	43	5.58
12. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม						2	1		5	8		3	3	11	1.43
13. สำนักประกันคุณภาพการศึกษา						4			1	5				5	0.65
14. สำนักบริการและจัดหารายได้						3	1		5	9		11	11	20	2.59
15. สถาบันวิจัยและพัฒนา						3			5	8		1	1	9	1.17
16. สำนักงานอธิการบดี															
- กองกลาง					5	21	9	1	27	63	4	44	48	111	14.40
- กองพัฒนานักศึกษา						5			6	11		15	15	26	3.37
- กองนโยบายและแผน					1	5				6				6	0.78
- งานวิเทศน์สัมพันธ์และกิจการอาเซียน						1			3	4		1	1	5	0.65
- ตรวจสอบภายใน						2				2				2	0.26
รวมทั้งสิ้น	56	214	77	347	8	111	28	4	117	268	5	151	156	771	100.00
ร้อยละ	7.26	27.76	9.99	45.01	1.04	14.40	3.63	0.52	15.18	34.76	0.65	19.58	20.23	100.00	

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563)

หมายเหตุ : ขรก. หมายถึง ข้าราชการ / พนม. หมายถึง พนักงานมหาวิทยาลัย / พนร. หมายถึง พนักงานราชการ / ลจป. หมายถึง ลูกจ้างประจำ / สญจ. หมายถึง ลูกจ้างประจำตามสัญญาจ้าง

ตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษาของบุคลากรสายวิชาการ

หน่วยงาน	ตำแหน่งทางวิชาการ						วุฒิการศึกษา						รวม	
	อาจารย์	ร้อยละ	ผศ.	ร้อยละ	รศ.	ร้อยละ	ป.ตรี	ร้อยละ	ป.โท	ร้อยละ	ป.เอก	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คณะครุศาสตร์	44	19.73	23	23.47	9	34.62			52	24.07	24	27.27	76	21.90
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	53	23.77	16	16.33	6	23.08	2	18.18	50	23.15	23	26.14	75	21.61
3. คณะวิทยาการจัดการ	29	13.00	15	15.31	3	11.54			29	13.43	10	11.36	47	13.54
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	14.35	15	15.31	7	26.92	1	9.09	12	5.56	17	19.32	54	15.56
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	23	10.31	17	17.35	1	3.85			36	16.67	5	5.68	41	11.82
6. คณะพยาบาลศาสตร์	8	3.59							5	2.31	3	3.41	8	2.31
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	24	10.76	12	12.24					30	13.89	6	6.82	36	10.37
8. อาจารย์ชาวต่างประเทศ	10	4.48					8	72.73	2	0.93			10	2.88
รวมทั้งสิ้น	223	64.27	98	28.24	26	7.49	11	3.17	216	62.25	88	25.36	347	100.00

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563)

ยุทธศาสตร์ระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล (คำแถลงนโยบายของรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี วันที่ 10 กันยายน 2557)

รัฐบาลได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งทรงเน้นความพอดีพอสมพอควรแก่ฐานะความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันมาเป็นแนวคิด ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 แนวทางของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และความต้องการของประชาชน ซึ่งแสดงออกมาโดยตลอดและน่าจะชัดเจนขึ้นในช่วงเวลาแห่งการออกแบบการปฏิรูปประเทศ รัฐบาลมีนโยบายในเรื่องต่างๆ จำแนกเป็น 11 ด้าน ดังนี้

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- 9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ดังกล่าวจะต้องสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกัน ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีไม่เป็นภาระของโลกและสามารถเกื้อกูลประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่ด้อยกว่า

“มั่นคง” หมายถึง การที่ประเทศจะต้องเกิดความสงบสุข สันติ ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ไม่ใช่ความรุนแรง หรือวิถีทางนอกกฎหมาย มีความรักใคร่สามัคคีกัน

“มั่งคั่ง” หมายถึง การทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นตามสมควรแก่ฐานะ การทำให้เศรษฐกิจมีความเชื่อมโยงระหว่างกันมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการค้าขายกับประเทศเพื่อนบ้าน มากกว่าที่จะพึ่งพาแต่เฉพาะการส่งออกไปขายยังประเทศที่อยู่ไกล บริหารจัดการภายในประเทศอย่างบูรณาการ ทั้งการทรัพยากรน้ำ การประกอบอาชีพ การศึกษา และ สิ่งแวดล้อมให้ดำเนินไปอย่างสมดุล

“ยั่งยืน” หมายถึง การคำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน ไม่ดำเนินการโครงการใดๆ ที่อาจก่อให้เกิดภาวะแก่ลูกหลานในอนาคตข้างหน้า ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมตามกำลังความสามารถของตนเอง ใช้หลักเหตุและผล และการรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง หรือการมีภูมิคุ้มกันตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่อง และมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคมทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีต่อจากนี้ไป จะประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. ไทยแลนด์ 4.0

“ไทยแลนด์ 4.0” เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ เพื่อปรับแก้จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้

ประเทศไทยในอดีตที่ผ่านมามีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจเป็นไปอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ยุคแรก หรือ “ประเทศไทย 1.0” เน้นการเกษตรเป็นหลัก เช่น ผลิตและขาย พืชไร่ พืชสวน เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ยุคสอง หรือ “ประเทศไทย 2.0” เน้นอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นแต่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก เช่น การผลิตและขายรองเท้า เครื่องหนัง เครื่องดื่ม เครื่องประดับ เครื่องเขียน กระเป๋า เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น และปัจจุบัน (พ.ศ.2559) จัดอยู่ในยุคที่สาม หรือ “ประเทศไทย 3.0” เป็นอุตสาหกรรมหนักและการส่งออก เช่น การผลิตและขาย ส่งออกเหล็กกล้า รถยนต์ กลั่นน้ำมัน แยกก๊าซธรรมชาติ ปูนซีเมนต์ เป็นต้น แต่ไทยในยุค 1.0 2.0 และ 3.0 รายได้ประเทศยังอยู่ในระดับปานกลาง จึงต้องเร่งพัฒนาเศรษฐกิจสร้างประเทศ จึงเป็นเหตุให้นำไปสู่ยุคที่สี่ ให้รหัสใหม่ว่า “ประเทศไทย 4.0” ให้เป็นเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) มีรายได้สูง โดยวางเป้าหมายให้เกิดภายใน 5-6 ปีนี้ เป็นการวางภาพอนาคตทางเศรษฐกิจที่ชัดเจนของประเทศที่พัฒนา เช่น สหรัฐอเมริกา “A Nation of Makers” อังกฤษ “Design of Innovation” อินเดีย “Made in India” หรือ เกาหลีใต้ “Creative Economy” เป็นต้น

“ประเทศไทย 4.0” ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

ดังนั้น จึงควรมีการเปลี่ยนวิธีการที่มีลักษณะสำคัญ คือ เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบัน ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องมีฐานะที่มั่นคง และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่และรัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups บริษัทเกิดใหม่ที่มีศักยภาพสูง เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง

เพื่อให้เกิดผลจริงต้องมีการพัฒนาวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยและพัฒนา แล้วต่อยอดในกลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย ดังนี้

1. กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ เช่น สร้างเส้นทางธุรกิจใหม่ (New Startups) ด้านเทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอาหาร เป็นต้น
2. กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เช่น พัฒนาเทคโนโลยีสุขภาพ เทคโนโลยีการแพทย์ สปา เป็นต้น

3. กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม เช่น เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เป็นต้น

4. กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว เช่น เทคโนโลยีด้านการเงิน อุปกรณ์เชื่อมต่อออนไลน์โดยไม่ต้องใช้คน เทคโนโลยีการศึกษา E-MarketPlace E-Commerce เป็นต้น

5. กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง เช่น เทคโนโลยีการออกแบบ ธุรกิจไลฟ์สไตล์ เทคโนโลยีการท่องเที่ยว การเพิ่มประสิทธิภาพการบริการ เป็นต้น

การพัฒนาประเทศไทยได้โมเดล “ประเทศไทย 4.0” จะใช้แนวทาง “สานพลังประชารัฐ” เป็นตัวการขับเคลื่อน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคการเงินการธนาคาร ภาคประชาชน ภาคสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยต่างๆ ร่วมกันระดมความคิด ผนึกกำลังกันขับเคลื่อน ผ่านโครงการ บันทึกความร่วมมือ กิจกรรม หรือ งานวิจัยต่างๆ โดยการทำงานของ “ประชารัฐ” กลุ่มต่างๆ อันได้แก่ กลุ่มที่ 1 การยกระดับนวัตกรรมและผลิตภัณฑการปรับแก้กฎหมายและกลไกภาครัฐ พัฒนากลยุทธ์ภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคต และการดึงดูดการลงทุน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน กลุ่มที่ 2 การพัฒนาการเกษตรสมัยใหม่และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐ กลุ่มที่ 3 การส่งเสริมการท่องเที่ยวและไมล์ การสร้างรายได้ และการกระตุ้นการใช้จ่ายภาครัฐ กลุ่มที่ 4 การศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (โรงเรียนประชารัฐ) รวมทั้งการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ และกลุ่มที่ 5 การส่งเสริมการส่งออกและการลงทุนในต่างประเทศ รวมทั้งการส่งเสริมกลุ่ม SMEs และผู้ประกอบการใหม่ (Start Up) ซึ่งแต่ละกลุ่มกำลังวางระบบและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเข้มข้น

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยืดหยุ่นสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ โดยมีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. การยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
 - 1.1) การส่งเสริมด้านการวิจัยและพัฒนา
 - 1.2) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน
 - 1.3) การส่งเสริมผู้ประกอบการที่เข้มแข็งและพาณิชย์ดิจิทัล
 - 1.4) การลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน
 - 1.5) การปรับโครงสร้างการผลิต
2. การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
 - 2.1) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
 - 2.2) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง
 - 2.3) การพัฒนาด้านสุขภาพ
 - 2.4) การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีพในสังคมสูงวัย
3. การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
 - 3.1) การยกระดับรายได้และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ
 - 3.2) การจัดบริการทางสังคมให้ทุกคนตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันระดับปัจเจก

- 3.3) การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากร
- 3.4) การเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค
- 4. การรองรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง
 - 4.1) การลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของเมือง
 - 4.2) การพัฒนาด้านการขนส่งและโลจิสติกส์เชื่อมโยงกับเพื่อนบ้าน
 - 4.3) การส่งเสริมการลงทุน การค้าชายแดน และการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 5. การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 5.1) การรักษาทุนทางธรรมชาติเพื่อการเติบโตสีเขียว
 - 5.2) การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 5.3) การส่งเสริมการผลิต การลงทุน และการสร้างงานสีเขียว
 - 5.4) การจัดการมลพิษและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม
 - 5.5) การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ
 - 5.6) การเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ
- 6. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ
 - 6.1) การสร้างความโปร่งใสในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติราชการ
 - 6.2) การพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - 6.3) การสร้างรูปแบบการพัฒนา อปท. ให้เหมาะสม
 - 6.4) การสร้างระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

5. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570 เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และนโยบายของรัฐบาล โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับ แนวหน้าในสากล นำพาประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว”

ในการจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) ฉบับนี้ คำนึงถึงบริบทโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการปฏิรูปประเทศในปัจจุบัน ซึ่งรวมถึงการจัดตั้ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นกระทรวงใหม่ เพื่อเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยน ประเทศไทยไปสู่ประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงออกแบบนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (platform) ความร่วมมือตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

เป้าหมาย O1 พัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไปสู่ การเป็นประเทศรายได้สูง

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

- KR1.1 นักวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากรหนึ่งหมื่นคนภายในปี 2564
- KR1.2 คนไทยทุกช่วงวัยมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- KR1.3 มีกำลังคนและสถาบันความรู้/สถาบันเฉพาะทางชั้นนำของโลก
- KR1.4 บัณฑิตคุณภาพ/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่มีทักษะตรงหรือใกล้เคียงกับที่ตลาดงานต้องการ จำนวน 1 ล้านคน
- KR1.5 สัดส่วนบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม (STEM degrees)

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ ประกอบด้วย 6 โปรแกรม คือ

- โปรแกรมที่ 1 สร้างระบบผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีคุณภาพ
- โปรแกรมที่ 2 ผลิตกำลังคนระดับสูงรองรับ EEC และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ
- โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต
- โปรแกรมที่ 4 ส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต (AI for All)
- โปรแกรมที่ 5 ส่งเสริมการวิจัยขั้นแนวหน้า และการวิจัยพื้นฐานที่ประเทศไทยมีศักยภาพ
- โปรแกรมที่ 6 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการวิจัยที่สำคัญ

2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม

เป้าหมาย O2 มุ่งองค์ความรู้อันเกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อจัดการกับปัญหาท้าทายเร่งด่วนที่สำคัญของประเทศ คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีคุณค่า

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

- KR2.1 มุ่งองค์ความรู้อันเกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อจัดการกับปัญหาท้าทายเร่งด่วนที่สำคัญของประเทศ และบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- KR2.2 คนในทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตด้วยตนเองได้อย่างมีคุณค่า และมีกลไกที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข พร้อมรับสังคมสูงวัย
- KR2.3 การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการเกษตรเพื่อเพิ่มผลิตภาพและความมั่นคงทางรายได้ของเกษตรกร

แพลตฟอร์มที่ 2 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม ประกอบด้วย 3 โปรแกรม คือ

- โปรแกรมที่ 7 โจทย์ท้าทายด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และการเกษตร
- โปรแกรมที่ 8 สังคมสูงวัย
- โปรแกรมที่ 9 สังคมคุณภาพและความมั่นคง

3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน

เป้าหมาย O3 ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

- KR3.1 อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดโดย IMD อยู่ใน 30 อันดับแรก
- KR3.2 ดัชนีความสามารถด้านนวัตกรรม (GII) ของไทยดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

KR3.3 สัดส่วนการพัฒนาเทคโนโลยีของตนเองต่อการพึ่งพาเทคโนโลยีจากภายนอกเพิ่มขึ้นจาก 10:90 เป็น 30:70

KR3.4 จำนวนวิสาหกิจเริ่มต้น (Startups) และวิสาหกิจฐานนวัตกรรม (Innovation-driven Enterprises : IDEs) ที่มีศักยภาพเติบโตได้อย่างก้าวกระโดด 5,000 ราย
แพลตฟอร์มที่ 3 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน ประกอบด้วย 3 โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ 10 ยกกระดับความสามารถการแข่งขันและวางรากฐานทางเศรษฐกิจ

โปรแกรมที่ 11 สร้างและยกระดับศักยภาพวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) พัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรม และพื้นที่เศรษฐกิจนวัตกรรม

โปรแกรมที่ 12 โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพและบริการ

4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

เป้าหมาย O4 กระจายความเจริญและสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจสังคมท้องถิ่น ด้วยความรู้และนวัตกรรม
ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR4.1 ชุมชนที่มีขีดความสามารถในการจัดการตนเอง (Smart community) มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมของชุมชน

KR4.2 รายได้ของคนจนกลุ่มรายได้ร้อยละ 40 ล่างเพิ่มขึ้นร้อยละ 15 อย่างทั่วถึง

KR4.3 เกิดการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค โดยมีเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจที่สร้างโอกาสทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาค

KR4.4 ดัชนีการพัฒนาย่างทั่วถึง (Inclusive Development Index : IDI) ของไทยดีขึ้น

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ ประกอบด้วย 3 โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ 13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม

โปรแกรมที่ 14 ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ

โปรแกรมที่ 15 เมืองน่าอยู่และการกระจายศูนย์กลางความเจริญ

การปฏิรูปประเทศด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) เป็นการปฏิรูปเชิงโครงสร้างที่สำคัญสำหรับประเทศไทย มีเป้าหมายเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นการเตรียมคนไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปพัฒนาประเทศ เพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างเต็มรูปแบบและยั่งยืน ซึ่งนำไปสู่การปฏิรูป 3 ด้าน ได้แก่ 1) การปฏิรูปการบริหารภาครัฐ (Administrative Reform) เพื่อจัดให้มีองค์กรในรูปแบบที่เหมาะสมกับการขับเคลื่อนงานด้าน อววน. มีการบริหารงานที่คล่องตัว ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีการบูรณาการการทำงานในด้านวิจัยร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยมีประเด็นการปฏิรูปสำคัญ เช่น การจัดประเภทหน่วยงานในระบุนโยบายและนวัตกรรม การพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผล และระบบการเชื่อมโยงข้อมูลด้าน อววน. เป็นต้น 2) การปฏิรูประบบงบประมาณ (Budgeting Reform) เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณ สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนด้าน อววน. ของประเทศ และเพื่อส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมให้ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นผ่านกองทุนที่มีการจัดสรรงบประมาณในลักษณะเป็นก้อนใหญ่ (Block Grant) และต่อเนื่อง (Multi-year) โดยมีประเด็นการปฏิรูปสำคัญ ได้แก่ การออกแบบระบบการจัดสรรและ บริหารงบประมาณ การบริหารจัดการกองทุนด้าน วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และการจัดตั้งโครงการ สำนักงานบริหารและจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรม เป็นต้น 3) การปฏิรูปกฎหมาย ระเบียบ (Regulatory Reform) เพื่ออำนวยความสะดวก ลดปัญหาและอุปสรรค และสามารถขับเคลื่อนงานวิจัยเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และชุมชนได้อย่างคล่องตัว และ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในภาพรวม โดยมีประเด็นการปฏิรูปสำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันกฎหมายส่งเสริมการ ใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริม นวัตกรรมด้านการอุดมศึกษาและการผลิต กำลังคนระดับสูง (Sandbox) และมาตรการการสนับสนุนงบประมาณของรัฐเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีในโครงการ ลงทุนขนาดใหญ่ และการร่วมลงทุนระหว่างรัฐและเอกชน เป็นต้น

การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกอบด้วย 1 โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ 16 ปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

6. แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2565

แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (แผนด้าน ววน.) เป็นแผนระยะปานกลาง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในทางการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ และการจัดสรรงบประมาณ ให้แก่หน่วยงานในระบับวิจัยและนวัตกรรมในลักษณะต่อเนื่องหลายปี (multi-year) เพื่อให้การจัดทำแผนด้าน ววน. พ.ศ. 2563 – 2565 สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 และทันกับกระบวนการปรับงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนด้าน ววน. โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และโปรแกรมนโยบายที่สอดคล้องกันกับ 4 แพลตฟอร์ม และ 16 โปรแกรมภายใต้นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 โดยสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ได้ในอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและนโยบายของประเทศให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้ ได้เปิดโอกาสให้ผู้แทนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนด้าน ววน. รวมทั้งได้รับข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ 17 สาขา เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2562

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโปรแกรมนโยบาย

1. สร้างและจัดการองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ ในแต่ละแขนงและพื้นที่
2. สร้างและจัดการองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในแต่ละพื้นที่ ในแต่ละมิติ อาทิ เศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนากำลังคนและองค์ความรู้ของระบบวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม (ววน.)

ความสำเร็จด้าน	ตัวชี้วัดที่สำคัญ	2563	2565
การยกระดับความสามารถการแข่งขัน	การจัดอันดับโดยสภาเศรษฐกิจโลกและ สถาบันการจัดการนานาชาติ	36 (2560)	1 ใน 30
	สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่อ GDP	1% (2560)	1.5% (2565)
	สัดส่วนการลงทุน R&D ของภาคเอกชน : ภาครัฐ		70 : 30
	สัดส่วนผลงานวิจัยและเทคโนโลยีพร้อมใช้ที่ถูก นำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ให้กับภาคการผลิตและบริการ เทียบกับผลงานทั้งหมด		ไม่น้อยกว่า 30%
การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	รายได้เกษตรกรที่ร่วมโครงการ (บาท/ครัวเรือน/ปี) (จากปัจจุบัน 74,483 บาท/ครัวเรือน/ปี)	100,000	150,000
	ชุมชนนวัตกรรม	2,000	10,000
	นวัตกรรมทางสังคมและนวัตกรรมที่ผลิตได้เองภายในประเทศเพิ่มขึ้น		ไม่น้อยกว่า 1 เท่าตัว
การพัฒนากำลังคนและองค์ความรู้	สัดส่วนบุคลากรด้าน R&D ต่อประชากร		25 : 10,000
	สัดส่วนการลงทุน R&D ในอุตสาหกรรม ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐาน เพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน		55 : 25 : 20

แผนด้าน ววน. จัดทำขึ้นโดยให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 ซึ่งจะขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม การดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งสิ้น 4 แพลตฟอร์ม ซึ่งประกอบด้วยโปรแกรมภายใต้ 16 โปรแกรม ภายใต้แต่ละโปรแกรมประกอบด้วยโปรแกรมนโยบายซึ่งจะระบุแนวทางการดำเนินงานที่จะส่งผลให้เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญซึ่งระบุในนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 สำเร็จ

7. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 โดยมีเป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. 2565 คือ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทยโดยใช้กลไกของธรรมาภิบาลการเงินการกำกับมาตรฐานและเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ” ประกอบด้วย

- 1) ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้ และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐานและเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และ

เอกภาพเชิงระบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ดำเนินงานตามกรอบแผนอุดมศึกษาโดยได้จัดทำยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับทิศทางและกรอบการดำเนินงานตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) เช่น ด้านการเรียนการสอนมีการลดเล็กลูกสูตรที่ไม่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างกระบวนการพัฒนานักศึกษาเพื่อความแข็งแกร่งทางวิชาการและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนแก่นักศึกษาตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สร้างหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม มีกองทุนสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร มีการจัดวางระบบการเงิน งบประมาณ ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าว

ข้างต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ดังนี้

2.1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มี

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมายดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

9. นโยบายการปรับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) (ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561)

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศได้ร่วมหารือและกำหนดแนวทางการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยกำหนดวิสัยทัศน์ คือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ” ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1. พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับมุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. สถาบันหลัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น ในการให้ความรู้ ให้ความจริง มีความเป็นกลางทางการเมือง ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาท้องถิ่นให้บรรลุเป้าหมาย

3. อัตลักษณ์บัณฑิต

บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตามพระราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง คือ มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง คือ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ สิ่งที่ดี - ตี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ไม่ดี และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ มีอาชีพ คือ การสร้างให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ มีงานทำสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้
4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย คือ สำนึกในหน้าที่ของทุกคนในการเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ”

ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

4. สมรรถนะบัณฑิต

บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความเป็นมืออาชีพ

5. ยุทธศาสตร์

5.1) การพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผน งานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. จำนวนหมู่บ้าน / โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
3. ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)
4. จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)
5. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
6. อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำเปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

- ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
7. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการ
 8. อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 9. ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
 10. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 11. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
 12. จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ประสบความสำเร็จ จากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 13. อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

5.2) การผลิตและพัฒนาครู

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด

1. มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชโบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
3. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี
4. มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครู มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
5. ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะ ครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
6. สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
7. ผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

5.3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ

3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึก ในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

1. จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
 2. ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
 3. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
 4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า
 5. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนา ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
 6. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
 7. อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
- 5.4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และศักยภาพในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ
2. อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
3. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ จังหวัด องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
4. จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
6. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
7. ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
8. ฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานศิษย์เก่า
9. ผลสำรวจความคิดเห็นความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

10. แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2564

การจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดฉบับนี้ เพื่อสนองตอบการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร โดยมีวิสัยทัศน์ เป็นเป้าหมายในเชิงผลลัพธ์ที่จังหวัดต้องการให้เกิดขึ้น โดยแสดงถึงจุดเน้นหรือสิ่งที่จังหวัดต้องการจะเป็นในอนาคตอย่างชัดเจน รวมทั้งมีความเป็นไปได้ สอดคล้องกับการวิเคราะห์สถานการณ์และโอกาสของพื้นที่ และมีการระบุตำแหน่งการพัฒนาของจังหวัดอย่างชัดเจน โดยผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจากทุกภาคส่วนของจังหวัดได้กำหนดตำแหน่งการพัฒนาจังหวัด (Positioning) ที่ให้ความสำคัญกับประเด็นดังต่อไปนี้ (1) แหล่งผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย (2) แหล่งผลิตพืชพลังงานทดแทน และ (3) การท่องเที่ยวมรดกโลก โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ “แหล่งผลิต แปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ฐานผลิตพืชพลังงานทดแทน เมืองท่องเที่ยวมรดกโลก ธรรมชาติและวิถีชุมชน สู่อสังคมนิยมที่เข้มแข็ง”

1. พันธกิจ (Mission)

เพื่อให้การพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชรมุ่งสู่การเป็น “แหล่งผลิต แปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ฐานผลิตพืชพลังงานทดแทน และเมืองท่องเที่ยวมรดกโลก” ภารกิจหลักและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีดังนี้

1. ยกระดับการผลิต การแปรรูป การตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย และส่งเสริมการผลิตพืชพลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและบริหารจัดการการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการท่องเที่ยว
3. พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน สร้างสังคมที่เข้มแข็ง และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

2. เป้าประสงค์รวม (Overall Goals)

เพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสในการพัฒนาจังหวัดและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนการบรรลุตามวิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดที่พึงปรารถนาตามแผนพัฒนาจังหวัด 4 ปี จึงกำหนดเป้าประสงค์รวมของการพัฒนาไว้ ดังนี้

1. ปริมาณผลผลิตการเกษตรปลอดภัยเพิ่มขึ้น
2. รายได้จากการจำหน่ายสินค้าเกษตรแปรรูปเพิ่มขึ้น
3. จำนวนแปลง/ฟาร์ม ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น
4. สัดส่วนปริมาณพืชพลังงานต่อสินค้าเกษตรทั้งหมดเพิ่มขึ้น
5. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น และแหล่งท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
6. ประชาชนมีระดับคุณภาพชีวิตสูงขึ้น มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. พัฒนาระบบการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย และส่งเสริมการผลิตพืชพลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาและส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลก ธรรมชาติและวิถีชุมชน ให้มีศักยภาพอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคงทางสังคม ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

11. แผนพัฒนาจังหวัดตาก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565

การพัฒนาจังหวัดตากในช่วงที่ผ่านมา จังหวัดสามารถจัดทำค่าของงบประมาณเองได้เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนและพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอาชีพ การท่องเที่ยว การค้าชายแดนครอบคลุมทุกด้าน ทั้งนี้ปัญหาความต้องการของประชาชนได้ผ่านการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน สรุปปัญหาความต้องการที่สอดคล้องกับศักยภาพในพื้นที่จังหวัด จึงกำหนดวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาจังหวัดตาก ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) คือ “เมืองน่าอยู่ ประตุการค้าชายแดน”

1. พันธกิจ/เป้าประสงค์รวม

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ให้มีรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
2. เพื่ออนุรักษ์ ฟื้นฟู และป้องกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตรและเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร
4. เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และส่งเสริมการค้า การลงทุน ในพื้นที่การค้าชายแดน และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐและการบริหารจัดการเพื่อป้องกันรักษาความมั่นคงชายแดน การรักษาความสงบเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และแก้ไขปัญหาความยากจน
2. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาผลิตภาพทางการเกษตร
4. การส่งเสริมการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และการค้าชายแดน
5. การบริหารจัดการภาครัฐและการรักษาความมั่นคงชายแดนและความสงบเรียบร้อย

3. เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนให้มีรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
2. เพื่อป้องกัน อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตรและเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร
4. เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และส่งเสริมการค้าการลงทุนในพื้นที่การค้าชายแดนและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
5. การบริหารจัดการเพื่อป้องกันรักษาความมั่นคงชายแดน การรักษาความสงบเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

12. นโยบายการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด จ.ตาก

ตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้เข้ามาบริหารประเทศ และกำหนดแนวทางในการดำเนินนโยบายด้านเศรษฐกิจโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการค้าชายแดนผ่านการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในพื้นที่ที่มีศักยภาพ โดยกำหนดให้อำเภอแม่สอดเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพเหมาะสมในการจัดตั้งเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระยะแรกของไทยใน 5 พื้นที่ชายแดน

12.1) แผนงานเพื่อเตรียมความพร้อมการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดตาก

1) แผนงานระยะเร่งด่วน

- 1) การเตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม ดังนี้

- 1.1) แผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและด้านศุลกากร
- 1.2) แผนงานโครงสร้างพื้นฐานคมนาคม จ.ตาก วงเงิน 9,097 ล้านบาท ดังนี้
 - ถนนเชิงเขาตะนาวศรี กอกระเร็ก ระยะทาง 46.6 กิโลเมตร
 - ทางหลวงหมายเลข 12 ตาก-แม่สอด ตอน 2 ระยะทาง 13.3 กิโลเมตร
 - ทางหลวงหมายเลข 12 ตาก-แม่สอด ตอน 3 ระยะทาง 25.5 กิโลเมตร
 - ทางหลวงหมายเลข 12 ตาก-แม่สอด ตอน 4 ระยะทาง 25.5 กิโลเมตร

2) การจัดหาแหล่งน้ำดิบเพื่อรองรับการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

2) แผนระยะกลาง และระยะยาว

- 1) จัดหาพื้นที่สำหรับรองรับการจัดตั้งเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน
- 2) โครงการก่อสร้างสะพานข้ามแม่น้ำเมยแห่งที่ 2 พร้อมโครงข่าย และศูนย์ให้บริการแบบจุดเดียวเบ็ดเสร็จ (One Stop Service)
- 3) การขยายสนามบินแม่สอดให้มีการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 4) การพัฒนาเส้นทางคมนาคมในอำเภอแม่สอด ได้แก่
 - ถนนสาย ง 3 ผังเมืองรวมแม่สอด จ.ตาก ของกรมทางหลวงชนบท (ทช.)
 - ถนนสาย ง 2 ผังเมืองรวมแม่สอด จ.ตาก ของกรมทางหลวงชนบท (ทช.)
 - ถนนสาย ค 1 และ ค 2 ผังเมืองรวม แม่สอด จ.ตาก ของกรมทางหลวงชนบท (ทช.)
- 5) การพัฒนาเส้นทางเชื่อมโยง อ.พบพระ – อ.อุ้มผาง
- 6) โครงการขุดเจาะอุโมงค์ถนนสายตาก – แม่สอด (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 12)

12.2) การวางผังเมืองรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

รัฐบาลมีนโยบายเสริมสร้างศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการเข้าสู่ AEC โดยพัฒนาเมืองชายแดนเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ (SEZ : Special Economic Zones) ในการนำประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กระตุ้นเศรษฐกิจ กระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ยกกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมความมั่นคงของประเทศ

สำหรับจังหวัดตาก กรมโยธาธิการและผังเมืองได้กำหนดแนวคิดการวางผังพัฒนาพื้นที่เฉพาะเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดตาก โดยวาง Positioning คือ “เมืองคู่แฝดเขตการค้าเมียวดี สหภาพเมียนมาร์ มีระยะทางไปยังท่าเรือมะละแหม่ง และเมืองย่างกุ้งที่ใกล้ที่สุด” โดยมีแนวทางการพัฒนาเป็นเขตอุตสาหกรรมสิ่งทอ เฟอร์นิเจอร์ ศูนย์ขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ คลังสินค้า ที่อยู่อาศัยสำหรับแรงงานและประกอบการ ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยดำเนินการเร่งรัดวางและปรับปรุงผังเมืองรวมจังหวัด ผังพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ผังเมืองรวมเมือง และผังเมืองรวมชุมชนชายแดน เพื่อจัดระเบียบการใช้ประโยชน์ที่ดิน และระบบคมนาคมขนส่งให้สอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ออกแบบวางผังพื้นที่เฉพาะชุมชนชายแดนวางผังโซนนิ่งการใช้ประโยชน์ที่ดิน วางระบบสาธารณูปโภค – สาธารณูปการ และออกแบบรายละเอียดโครงการพัฒนาต่างๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นระเบียบ สวยงาม และปลอดภัย

12.3) สิทธิประโยชน์และการส่งเสริมการค้า การลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

- 1) กรณีเป็นกิจการทั่วไปในประเภทกิจการที่อยู่ในข่ายให้การส่งเสริมและตั้งในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 2) กรณีเป็นกิจกรรมเป้าหมายสำหรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับสิทธิประโยชน์ อาทิ ยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคล 8 ปี โดยจำกัดเวลาไม่เกินร้อยละ 100 ของเงินลงทุน ไม่รวมค่าที่ดินและทุนหมุนเวียน ลดหย่อนภาษีเงินได้นิติบุคคลฯ ร้อยละ 50 ของอัตราปกติ เป็นระยะเวลา 5 ปี หักค่าขนส่ง ค่าไฟฟ้า และค่าประปา 2 เท่า เป็นเวลา 10 ปี

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้กำหนดบทบาท ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก เป็น “ศูนย์เปลี่ยนถ่ายสินค้าระหว่าง ประเทศ/เครือข่ายอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น” โดยกำหนดโครงสร้างเศรษฐกิจ บริการ 51.47 % เกษตร 24.94 % อุตสาหกรรม 16.93 % มีผลผลิตในพื้นที่ ได้แก่ ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ข้าว ถั่ว เชียวผิวมัน ถั่วเหลือง พืชผัก ประมงน้ำจืด อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย เกษตร และสิ่งทอ ในขณะที่ภาคบริการเป็นขายส่ง/ขายปลีก โดยมีอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย ได้แก่

- อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม
- อุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตรและประมง เช่น อุตสาหกรรมแป้งข้าวโพด น้ำมันข้าวโพด
- การผลิตอาหารสัตว์
- การผลิตผลิตภัณฑ์เซรามิกส์
- อุตสาหกรรมผลิตเครื่องเรือนจากไม้
- อุตสาหกรรมเครื่องหนัง
- อุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ
- อุตสาหกรรมชิ้นส่วนประกอบยานยนต์
- นิคมหรือเขตอุตสาหกรรม และนิคมอุตสาหกรรมบริการ
- กิจกรรมด้านโลจิสติกส์ อาทิ คลังสินค้า ศูนย์เปลี่ยนถ่ายสินค้า

การเชื่อมโยงภูมิภาค มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มสูงขึ้น ส่วนใหญ่มาจากการที่เมียนมาร์นำเข้าสินค้าอุปโภคบริโภคจากฐานการผลิตส่วนกลางของประเทศไทย เศรษฐกิจระดับท้องถิ่นยังไม่มีรูปแบบเครือข่ายการผลิตระหว่างประเทศ แต่มีโอกาสเชื่อมโยงกับเขตเศรษฐกิจพิเศษในเมืองเมียวดี วัฒน อย่งกึ่งได้

13. กรอบการประเมินสถาบันอุดมศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยของรัฐทุกแห่งถูกประเมินโดยองค์กรภายนอกอย่างเป็นทางการ 2 หน่วยงานประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ทั้งสองหน่วยงานมีหน้าที่ประเมินมหาวิทยาลัยเหมือนกันเพียงแต่มีเกณฑ์ที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์

1) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

2) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) กำหนดเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ทาง ก.พ.ร. จะใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สกอ. เป็นหลัก

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2562 (รวบรวมผลการดำเนินงาน ตั้งแต่วันที่ 8 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563) โดยมุ่งเน้นการสร้างปัจจัยนำเข้าและกระบวนการที่ดี เพื่อนำไปสู่ผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีคุณภาพตามความเชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่มสถาบัน และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งสามารถจำแนกได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต

- 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม
- 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- 1.4 การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี

- 1.5 กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี
- 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
- 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
- 1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย

- 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย
- 2.4 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการแก่ชุมชน

- 3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
- 3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

องค์ประกอบที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

- 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปะและวัฒนธรรม และความเป็นไทย
- 4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย

องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ

- 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
- 5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน
- 5.2 ผลการบริหารงานของคณะ
- 5.3 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

องค์ประกอบที่ 6 : การผลิตและพัฒนาครู

- 6.1 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
- 6.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
- 6.3 จำนวนสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัย

14. แนวทางการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาภายใต้โครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของไทย (Reinventing University System) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

คณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ด้านคุณภาพอุดมศึกษา ได้จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาในมิติที่ 4 ปฏิรูปการอุดมศึกษา ที่กำหนดให้ปรับเปลี่ยนมหาวิทยาลัยตาม 3 กลุ่มภารกิจ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ดังนี้

หมวด 3 ประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา

มาตรา 23 เพื่อประโยชน์ในการควบคุมกำกับ รัฐมนตรีจะประกาศกำหนดประเภทของสถาบันอุดมศึกษาก็ได้

มาตรา 24 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้แก่สถาบันอุดมศึกษา รัฐมนตรีจะประกาศกำหนดให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มได้ โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมาของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยต้องกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มดังกล่าวด้วย ในกรณีที่รัฐมนตรีประกาศให้สถาบันอุดมศึกษาใดมีพันธกิจหลักในการให้การศึกษาอบรม ทักษะอาชีพขั้นสูงเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สถาบันอุดมศึกษากลุ่มนั้นย่อมได้รับความสนับสนุนเป็นพิเศษจากรัฐตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

การจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มและการกำหนดมาตรการตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและการให้ความสนับสนุนเป็นพิเศษตามวรรคสอง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง ในกรณีที่เห็นสมควรรัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษาอาจประกาศ กำหนดให้จัดกลุ่มส่วนราชการหรือกลุ่มส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาใดสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง เพื่อดำเนินการตามมาตรานี้ก็ได้

มาตรา 25 การกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาต้องกำหนดให้สอดคล้องกับประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาตามหมวดนี้

หมวด 5 ข้อมูลการอุดมศึกษา

มาตรา 42 สถาบันอุดมศึกษาต้องเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษานั้นแก่สาธารณะ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อประโยชน์ในการจัดทำแผนด้านการอุดมศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม ตลอดจนการมีส่วนร่วมของสาธารณชนในการตรวจสอบสถาบันอุดมศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ส่งข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม การให้บริการทางวิชาการ และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องให้แก่กระทรวง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 43 ให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานและหน่วยงานภาคเอกชนตามลักษณะที่สภานโยบายประกาศกำหนด ส่งข้อมูลเกี่ยวกับการอุดมศึกษาและการอื่นที่เกี่ยวข้องให้แก่กระทรวงตามที่ได้รับร้องขอ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนดในกฎกระทรวง

สภานโยบายโดยข้อเสนอของกระทรวงอาจขอให้คณะรัฐมนตรีมีมติให้เชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศ ของหน่วยงานของรัฐกับฐานข้อมูลการอุดมศึกษาเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งได้

มาตรา 44 ให้กระทรวงมีหน้าที่จัดทำฐานข้อมูลการอุดมศึกษาของประเทศ โดยรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 42 วรรคสอง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่สภานโยบายกำหนด

การเปิดเผยข้อมูลตามความในส่วนนี้ย่อมได้รับความคุ้มครองและจะนำไปเป็นเหตุในการฟ้องร้องดำเนินคดีใดๆ มิได้

จุดมุ่งหมาย (Purposes) ของ Re-positioning University

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ต้องพัฒนาให้มหาวิทยาลัยของรัฐภายในประเทศสามารถทำหน้าที่เสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกับยกระดับความเป็นธรรมทางการศึกษา (Equity in Higher Education) โดยใช้ Framework for University Re-positioning เป็นเครื่องมือ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ “ประเทศต้องการให้มหาวิทยาลัยเป็นแนวหน้า (Forefront) ในการขับเคลื่อนประเทศสู่ Value-Based Economy” ที่มีจุดมุ่งเน้น ได้แก่

- ความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment) ระหว่างความต้องการของประเทศ นโยบาย ทิศทางของมหาวิทยาลัย การกำกับดูแล การจัดสรรทรัพยากร และการจัดการทรัพยากรบุคคล

- การสร้างจุดเน้น (Focus) ของการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในเรื่องที่เป็นความต้องการของประเทศ และเป็นจุดเด่นหรือสมรรถนะหลักของมหาวิทยาลัย

- ประสิทธิภาพ (Efficiency) ของการใช้ทรัพยากรให้นำไปใช้สร้างคุณค่าที่แท้จริงให้แก่ประเทศ และปรับลดการดำเนินการในส่วนที่เกินความจำเป็นหรือไม่มีจุดเด่นด้านคุณภาพ

แนวทางการกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Institutional Re-positioning Plan)

กลุ่มที่ 1 การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

คำนิยาม : สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสูการวิจัยที่มีคุณภาพระดับสากล พิจารณาจากการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาโลก อาจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง หรือสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาแบบพหุวิทยาการ

เป้าหมาย : เน้นการวิจัยขั้นสูง และผลิตบัณฑิต นักวิจัย เป็นผู้นำทางความคิดของประเทศในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอกหรือหลังปริญญาเอก สร้างความโดดเด่นในดานการวิจัยและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีวิทยานิพนธ์ หรือผลงานวิจัยระดับนานาชาติในหลายกลุ่มสาขาวิชา มุ่งทำการคนควาเพื่อสร้างความรู ทฤษฎี และขอคนพบใหม่ เพื่อขยายพรมแดนของความรู้และสร้างความรู้ทางวิชาการที่ลุ่มลึกในสาขาวิชาต่างๆ

กลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรม (Technology and Innovation)

คำนิยาม : สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การจัดการการศึกษาเพื่อเน้นการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและอุตสาหกรรมของประเทศ

เป้าหมาย : ให้การศึกษาอบรมทักษะอาชีพขั้นสูง สร้างและพัฒนาบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมให้สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้สร้างผลงานพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่อยอดเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมบทบาทความร่วมมือกับภาคเอกชนและอุตสาหกรรมเพื่อสนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และอุตสาหกรรมของประเทศ

กลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชน เชิงพื้นที่ (Area Based and Community)

คำนิยาม : สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แกบุคคล ชุมชน สังคม หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการดำรงชีพ และให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตนำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ทองถิ่นและภูมิภาค

เป้าหมาย : เน้นการพัฒนาชุมชนระดับท้องถิ่น และผลิตบัณฑิตใหม่มีความรู้ ความสามารถ เป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา การผลิต บัณฑิต ให้บริการวิชาการ ประยุกต์ ความรู้สู่การปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ รวมทั้งการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลุ่มที่ 4 การพัฒนาคนให้มีความสามารถด้านวิชาชีพหรือสาขาเฉพาะ (Development of Professionals and Specialists)

คำนิยาม : สถาบันอุดมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงาน และความสำเร็จในการพัฒนาความเชี่ยวชาญและนวัตกรรมด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ หรือทักษะจำเพาะสาขา รวมทั้งพัฒนาความสามารถในการนำความรู้เชิงทฤษฎีไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มผลิตภาพกำลังคนของชาติ

เป้าหมาย : เน้นการให้บริการทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ 1) มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 2) มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับความสามารถทางวิชาชีพ สมรรถนะความเป็นมืออาชีพ หรือความเชี่ยวชาญจำเพาะทางให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อม 3) มีส่วนร่วมสร้างสรรค์คุณค่าให้กับสังคม ชุมชน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพ (BSC-SWOT Matrix)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2563 เพื่อยกร่างแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2564 และจัดทำ Institutional Repositioning Plan ตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษา” ในระหว่างวันที่ 27 - 28 พฤษภาคม 2563 ซึ่งสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ มาตรการ และโครงการ (BSC-SWOT Matrix) ได้ดังนี้

1. มิติด้านการเงิน/ด้านประสิทธิผล

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
<p>1. ผลจากการวิจัยและการบริการวิชาการ ได้รับการยอมรับและความเชื่อถือจากชุมชนเพิ่มขึ้น (B)</p> <p>2. มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายต่ำหากเปรียบเทียบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ (D)</p> <p>3. มีรายได้จากโครงการพิเศษ เช่น โครงการพัฒนาข้าราชการครูโครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น (D)</p>	<p>1. การหารายได้จากการจัดหลักสูตรระยะสั้นมีน้อย (A)</p> <p>2. การประชาสัมพันธ์และการส่งเสริมช่องทางการตลาดยังไม่ต่อเนื่อง (A)</p> <p>3. การสร้างเครือข่ายเพื่อขอรับเงินทุนสนับสนุนจากภาครัฐและภาคเอกชนยังมีน้อย (A)</p> <p>4. งานวิจัยและงานบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้ มีจำนวนน้อย (A, B)</p> <p>5. มีผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่อยู่ในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยค่อนข้างน้อย (B)</p> <p>6. ไม่มีแผนจัดการความเสี่ยงระยะยาวเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษารับเข้ามีแนวโน้มลดลงอย่างเห็นผลเป็นรูปธรรม (E)</p> <p>7. ระบบบริหารจัดการเพื่อสร้างรายได้ของมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน (F)</p>	<p>1. นโยบายรัฐบาลกระจายความเจริญและการลงทุนออกมายังส่วนภูมิภาคมากขึ้น รวมทั้งนโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น เพิ่มโอกาสให้มหาวิทยาลัยเข้าถึงแหล่งงบประมาณได้มากขึ้น (A, B, F)</p> <p>2. ได้รับการสนับสนุนเชิงนโยบายในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (C)</p> <p>3. การมีประชาคมอาเซียนเป็นโอกาสให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในด้านต่างๆ (E)</p> <p>4. ที่ตั้งมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ประเทศพม่า ทำให้สามารถรับนักศึกษาจากประเทศพม่าได้ (E)</p>	<p>1. การบริหารจัดการเงินทุนวิจัยของแหล่งทุนภายนอกไม่ต่อเนื่อง เปลี่ยนแปลงบ่อย ลำบาก (B)</p> <p>2. สถานการณ์โรคระบาดโคโรนาไวรัส (COVID19) ส่งผลให้ไม่สามารถลงพื้นที่ทำวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง (B)</p> <p>3. รายได้ของผู้ปกครองลดลง เนื่องจากเศรษฐกิจตกต่ำ (D)</p> <p>4. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและบันเทิง มีได้มุ่งเพื่อเรียนรู้และสร้างปัญญา (D)</p> <p>5. ประชากรมีจำนวนลดลงทำให้ผู้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามีจำนวนลดลง (F)</p> <p>6. ประชาชนนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยใหญ่ (F)</p> <p>7. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาต่อในสาขาอาชีวศึกษามากขึ้น ทำให้จำนวนนักศึกษาในสถาบันการอุดมศึกษาลดลง (F)</p>	<p>1.1) ยกระดับศักยภาพชุมชนให้พึ่งพาตนเองได้ (A)</p> <p>1.3) ยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่และการใช้ประโยชน์งานวิจัยหรือทรัพย์สินทางปัญญา (B)</p> <p>2.2) พัฒนาบัณฑิตครูให้มีคุณภาพสูง (High performance teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน (D)</p> <p>3.2) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย (E)</p>

2. มิติด้านลูกค้า/ด้านคุณภาพการให้บริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
<p>1. มีการพัฒนาท้องถิ่น โดยการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง สาขาวิชา (A)</p> <p>2. ได้รับมอบพิพิธภัณฑสถานเฉลิมพระเกียรติจังหวัดกำแพงเพชร เป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม (C)</p> <p>3. มีบุคลากรที่มีความรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม (C)</p> <p>4. การให้บริการทางด้าน ศิลปวัฒนธรรมทั้ง หน่วยงานภายในและ ภายนอก (C)</p> <p>5. มหาวิทยาลัยมี เครือข่ายความร่วมมือ ทางศิลปวัฒนธรรมใน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติและ นานาชาติ (C, E)</p> <p>6. อาจารย์และนักศึกษามี สัมพันธภาพอันดีต่อกัน ทำให้นักศึกษาได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง (D, E)</p>	<p>1. ศูนย์การเรียนรู้ที่ให้บริการแก่ชุมชนยังไม่ สามารถแก้ไขปัญหาให้ตรงกับความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่นได้ (A, B)</p> <p>2. การพัฒนาและการจัดการงานวิจัยและ นวัตกรรมยังไม่ส่งผลกระทบต่อชุมชนในวง กว้างอย่างชัดเจน (A, B)</p> <p>3. การวิจัยไม่ได้ตอบสนองการแก้ไขปัญหาของ ท้องถิ่นอย่างแท้จริง ขาดความต่อเนื่องในการ ดำเนินการ (B)</p> <p>4. ผลงานวิจัยทางด้านศิลปวัฒนธรรมยังมีการ ตีพิมพ์เผยแพร่จำนวนน้อย (C)</p> <p>5. ขาดการประชาสัมพันธ์เรื่องหลักสูตรระยะ สั้นด้านศิลปวัฒนธรรม (C)</p> <p>6. โครงการ กิจกรรมที่นักศึกษาเป็นผู้คิดริเริ่ม เพื่อพัฒนา หรือสร้างความเข้มแข็งแก่สังคม ยังมีน้อย (C)</p> <p>7. งบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ กับการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรม (C)</p> <p>8. ช่องทางการประชาสัมพันธ์ด้าน ศิลปวัฒนธรรมยังไม่มีหลากหลาย (C)</p> <p>9. การสอบบรรจุข้าราชการครู ของบัณฑิตมี จำนวนน้อย (D)</p> <p>10. ข้อมูลสารสนเทศของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังมีน้อยเพื่อใช้ในการวางแผน (D)</p> <p>11. บุคลากรและนักศึกษามีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศในระดับที่สื่อสารได้มีน้อย (E)</p> <p>12. ขาดกลยุทธ์ด้านการตลาดของมหาวิทยาลัย และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการใน ระดับชาติและนานาชาติ (E)</p>	<p>1. ชุมชนต้องการความช่วยเหลือทางด้านวิชาการใน การยกระดับศักยภาพของชุมชน (A)</p> <p>2. ได้รับการสนับสนุนเชิงนโยบายจากรัฐและ หน่วยงานที่มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือ ในการเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (A, B, C)</p> <p>3. ผู้ว่าราชการจังหวัดให้การสนับสนุนและมอบหมาย ให้ส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ (B)</p> <p>4. จังหวัดกำแพงเพชรเป็นเมืองมรดกโลกที่มีความโดดเด่นทางศิลปวัฒนธรรม ทั้งโบราณสถาน โบราณวัตถุ ประเพณี วิถีชีวิต และวัฒนธรรมที่ หลากหลาย (B, C, E)</p> <p>5. ชุมชนส่วนใหญ่ในพื้นที่ให้ความร่วมมือในการวิจัย (B)</p> <p>6. มีเครือข่ายการวิจัยภายนอกที่สามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้การสนับสนุนในการพัฒนางานวิจัย (B, E)</p> <p>7. ภาวะอันเนื่องจากโรคระบาดโคโรนาไวรัส (COVID19) ส่งผลให้การจ้างงานลดลงทำให้นักศึกษาบัณฑิต และคนในอาชีพอื่นๆหันมาเป็น ผู้ประกอบการมากขึ้นและเกิดต้นแบบของการเป็น ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จมากขึ้น (B)</p> <p>8. รัฐบาลสนับสนุนการท่องเที่ยวเมืองรอง (C)</p> <p>9. นักเรียนต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูจำนวนมาก (D)</p> <p>10. อาชีพรับราชการครู ยังเป็นอาชีพที่น่าสนใจ มี เกียรติในสังคม และมีความเชื่อว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง (D)</p>	<p>1. ส่วนราชการมีการกิจหลักตามต้น สังกัด ทำให้การสนับสนุนการบูรณา การความร่วมมือในการพัฒนา ท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยได้ไม่เต็มที่ และ สนับสนุนกลุ่มผู้ประกอบการได้ ไม่ทั่วถึง (B)</p> <p>2. มหาวิทยาลัยวิจัย ที่มีศักยภาพการ วิจัยสูงกว่า ค่าเงินงานวิจัยใน ประเด็นที่เป็นโจทย์ในพื้นที่ กำแพงเพชรและตาก ทำให้โอกาสใน การทำวิจัยของมหาวิทยาลัยน้อยลง (B)</p> <p>3. กระแสความนิยมทางสังคมที่มีต่อ วัฒนธรรมท้องถิ่น (C)</p> <p>4. ปัญหาอุปถัมภ์ธรรมชาติหรือ สถานการณ์ไม่ปกติ (C)</p> <p>5. นโยบายของรัฐเปิดโอกาสให้ผู้ไม่มี คุณสมบัติด้านวิชาชีพครู สามารถสอบ บรรจุครูได้ (D)</p> <p>6. การขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชรและ จังหวัดตาก ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือก ในการศึกษาต่อ (E)</p> <p>7. ประชาชนนิยมส่งบุตรหลานเข้า ศึกษาในมหาวิทยาลัยใหญ่ (E)</p> <p>8. ภาวะการแข่งขันของ สถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น ทำให้เกิด การแย่งชิงนักศึกษาและบุคลากรที่มี ความสามารถ (E)</p>	<p>1.4) ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทยให้แก่ชุมชน เพื่อเพิ่มพลังปัญญาของ แผ่นดิน (C)</p> <p>2.3) สร้างนวัตกรรมพัฒนา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาประจำการให้มี สมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการในการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา (D)</p> <p>3.1) พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะ การวิจัยและนวัตกรรมที่ นำไปใช้พัฒนาชุมชน (E)</p> <p>4.2) สร้างความผูกพันของลูกค้า และบุคลากร (F)</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
	<p>13. กลยุทธ์ด้านการตลาดของมหาวิทยาลัยยังไม่ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (E)</p> <p>14. มหาวิทยาลัยมีระบบกลไกในการรับฟังเสียงลูกค้าปัจจุบัน ลูกค้าอนาคต เกี่ยวกับความต้องการ ความพึงพอใจ ไม่พึงพอใจยังไม่ชัดเจน รวมทั้งช่องทางการสื่อสารกับลูกค้าทุกกลุ่มขาดความหลากหลาย</p> <p>15. ระบบกลไกในการสร้างและประเมินความผูกพันของลูกค้าและบุคลากรยังไม่ชัดเจน</p>	<p>11. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ตั้งอยู่ในเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก เป็นชายแดนติดกับประเทศเมียนมาร์ ทำให้มีโรงงานอุตสาหกรรม/ธุรกิจ โลจิสติกส์ ฯลฯ หลากหลายสามารถเป็นคู่ความร่วมมือหรือ พันธมิตรในการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา (E)</p> <p>12. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทำให้มีโอกาสรับนักศึกษาจากประเทศอื่นๆ และขยายความร่วมมือกับประเทศอาเซียนมากขึ้น (E)</p> <p>13. มีหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายในการดำเนินงาน (E)</p> <p>14. ที่ตั้งมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ประเทศพม่า ทำให้สามารถรับนักศึกษาจากประเทศพม่าได้ (E)</p> <p>15. ข้อบังคับของ อว. เปิดโอกาสให้การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น/การเรียนรู้ที่หลากหลาย/นโยบาย Upskill – Reskill หลักสูตรหลากหลายรูปแบบ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต (E)</p>	<p>9. ประชากรที่เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามีแนวโน้มลดลง (E)</p> <p>10. การคมนาคมไม่เอื้อต่อการเดินทางมาศึกษา (E)</p>	

3. มิติด้านกระบวนการภายใน/ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
<p>1. มีนโยบายในการพัฒนาท้องถิ่นตามพันธกิจสัมพันธ์ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการศึกษา (A)</p> <p>2. มีระบบ กลไก การติดตามผลลัพธ์ ผลกระทบของมหาวิทยาลัยดำเนินการอย่างเป็นระบบ และชัดเจน (A)</p> <p>3. มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมทุกหลักสูตร (A, B, C)</p> <p>4. มีหน่วยงานบ่มเพาะวิสาหกิจซึ่งรับผิดชอบในการพัฒนานักศึกษา/บัณฑิตผู้ประกอบการที่ชัดเจนเชื่อมโยงกับหน่วยงานด้านการวิจัยและบริการวิชาการ รวมทั้งเป็นหน่วยงานที่มีบุคลากรซึ่งสามารถดำเนินได้ตามพันธกิจ (B)</p> <p>5. มีระบบ กลไก และผลงานที่เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและระดับชาติ (D)</p> <p>6. หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมีเพียงพอและเหมาะสมทางด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และบุคลากรที่ เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการแก่ชุมชน (E)</p> <p>7. ผู้บริหารและบุคลากรมีวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นความร่วมมือมุ่งเน้นคุณภาพและความสำเร็จตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย (E)</p> <p>8. มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ในการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ (E)</p>	<p>1. ระบบ กลไก การกำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล และนำผลประเมินไปปรับปรุงยังไม่ชัดเจน และดำเนินการยังไม่ต่อเนื่อง (A)</p> <p>2. ยังไม่มีระบบการจัดส่งข้อมูลเพื่อรับการจัดอันดับความยั่งยืนตาม Times Higher Education Impact Ranking (A)</p> <p>3. การบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหา พัฒนาและขึ้นนำสังคมยังมีน้อย (A, B)</p> <p>4. ระบบ กลไก การติดตามผลลัพธ์ ผลกระทบของพันธกิจสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมยังไม่ชัดเจนและยังขาดการมีส่วนร่วม ทำให้การประเมินเพื่อการปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ยังไม่สามารถทำได้ (B)</p> <p>5. กระบวนการบริหารจัดการงานวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ของนักวิจัย ยังมีประสิทธิภาพน้อย (B)</p> <p>6. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข้อมูลงานวิจัย และระบบสภาพปัญหาชุมชน ยังไม่เพียงพอ และการเพิ่มข้อมูลในฐานยังขาดแรงจูงใจ (B)</p> <p>7. การสนับสนุนศูนย์การเรียนรู้ให้มีพันธกิจด้านการวิจัย ยังมีน้อย ทำให้ศูนย์การเรียนรู้ขาดงานวิจัยเพื่อนำไปบริการวิชาการ (B)</p> <p>8. ทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมีน้อย (B, D)</p> <p>9. ระบบกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ (B)</p> <p>10. อาจารย์บางส่วนขาดความสามารถด้านงานวิจัย (B)</p> <p>11. อาจารย์มีภาระงานหลายด้านทำให้จำนวนงานวิจัยน้อย (B, E)</p> <p>12. ปริมาณงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติยังมีน้อย (B, E)</p> <p>13. การบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหา พัฒนาและขึ้นนำสังคมยังมีน้อย (B, E)</p> <p>14. การสร้างการรับรู้ด้านผลประโยชน์จากการใช้งานวิจัยสู่ความเป็นผู้ประกอบการสำหรับนักศึกษา/บัณฑิต ยังมีน้อย เช่น การ</p>	<p>1. ได้รับการสนับสนุนเชิงนโยบายในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (A)</p> <p>2. อว.มีการกำหนดกลุ่มมหาวิทยาลัยตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (A)</p> <p>3. นโยบายการพัฒนา กำลังคนเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (Thailand 4.0) (A)</p> <p>2. ผู้ว่าราชการจังหวัดให้การสนับสนุนและมอบหมายให้ส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ (A, B, C)</p> <p>3. มีเครือข่ายบ่มเพาะธุรกิจที่มีการจัดการเครือข่ายที่เข้มแข็งจำนวนทั้งหมด 86 สถาบันจากทุกภูมิภาคและยังมีหน่วยงานภาครัฐ/อุตสาหกรรมสนับสนุนการพัฒนาผู้ประกอบการโดยใช้งานวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน</p>	<p>1. สถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ส่งผลให้การดำเนินงานบริการวิชาการและงานวิจัยทำได้ยากและขาดความต่อเนื่อง (A, B)</p> <p>2. ระยะเวลาในการพัฒนาชุมชน (A)</p> <p>3. การบริหารจัดการเงินทุนวิจัยของแหล่งทุนภายนอกไม่ต่อเนื่อง เปลี่ยนแปลงบ่อย ลำบาก (B)</p> <p>3. ค่านิยมในการเลือกเรียนมหาวิทยาลัยใหญ่และมีชื่อเสียง (D)</p> <p>4. ภาวะการแข่งขันของสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้นทำให้เกิด การแย่งชิงนักศึกษาและบุคลากรที่มีความสามารถ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณและบุคลากรของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. กฎหมาย ระเบียบ และระบบด้านพัสดุ การเงิน และงบประมาณที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อความคล่องตัวในการ</p>	<p>1.2) พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยพัฒนาท้องถิ่น (B)</p> <p>3.4) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (E)</p> <p>3.3) ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ (E)</p> <p>4.3) พัฒนาคอร์สการให้มีระบบบริหาร</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
<p>9. มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นธรรมาภิบาลและการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพและได้รับการยอมรับในระดับชาติ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผ่านเกณฑ์การประเมินสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office) ระดับดีเยี่ยม (เหรียญทอง), ผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) อยู่ในอันดับ 3 ของประเทศ (ระดับอุดมศึกษา), ศูนย์ส่งเสริมและตรวจสอบการผลิตตามมาตรฐานความปลอดภัยทางอาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับใบรับรองห้องปฏิบัติการ มอก. 17025-2548 (ISO/ICE 17025:2005), สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับ ISO 9001:2015 (F)</p> <p>10. มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และระบบมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์ (E-University) อาทิ ระบบสำนักงานอัตโนมัติ (E-Office) ระบบงบประมาณ การเงิน พัสดุ บัญชีกองทุนลักษณะ 3 มิติ (3DGF) ระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ (E-PAR) ระบบรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการ(E-SPR) ระบบบริหารความเสี่ยง (E-RMS) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (MIS) ระบบบริหารงานบุคคล (E-PERSONAL) TABIAN SYSTEM, ระบบ E-Library ระบบ E-Learning เป็นต้น (F)</p>	<p>เลือกรายวิชาให้นักศึกษาเรียนยังไม่เน้นรายวิชาที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ (B)</p> <p>15. การจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานบริบทชุมชนเป้าหมายการพัฒนาและฐานข้อมูลรายได้ยังไม่สามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจได้ (C)</p> <p>16. วัสดุ ครุภัณฑ์ในห้องเรียนไม่เพียงพอ (D)</p> <p>17. ผลการสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ (D)</p> <p>18. ไม่มีหลักสูตรหรือรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นสาขาวิชาภาษาอังกฤษ) (D)</p> <p>19. การบริหารและพัฒนาบุคลากรยังไม่ได้มีการกำหนดประเด็นในการพัฒนาที่สามารถนำไปตอบสนองต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย (D)</p> <p>20. การเตรียมพร้อมในการสร้างผู้บริหารในอนาคตและการประเมินผลของผู้บังคับบัญชาไม่เป็นระบบ (D)</p> <p>20. การสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีความทุ่มเทในการพัฒนางานและสร้างนวัตกรรม มีแรงจูงใจไม่มากพอ เนื่องจากผลงานที่เกิดขึ้นมาจากเฉพาะบุคลากรบางกลุ่ม (D)</p> <p>21. ระบบกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ จึงทำให้อาจารย์มีภาระงานหลายด้าน อาจารย์บางส่วนขาดความสามารถด้านงานวิจัยและปริมาณงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติมีน้อย (E)</p> <p>22. ปริมาณงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติของนักศึกษายังมีน้อย (E)</p> <p>23. ขาดระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรสหวิทยาการ (E)</p> <p>24. ไม่มีระบบบริหารจัดการในการดูแลสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนส่วนกลาง (อาคาร 12, 14) (F)</p> <p>25. ระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจในแต่ละพันธกิจยังไม่สมบูรณ์ (F)</p> <p>26. นโยบายและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการนำเกณฑ์ PMQA, TQA, EdPEx หรือเกณฑ์มาตรฐานอาเซียน (AUN-QA) ไปใช้ในการพัฒนามหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน (F)</p>	<p>4. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเอื้อต่อการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง (B, E, F)</p> <p>5. นโยบายของรัฐในเรื่องการสนับสนุนให้ข้าราชการครูเข้ามาพัฒนาวิชาชีพของตนเอง (D)</p> <p>6. นโยบายทางการศึกษาเอื้อต่อการขยายโอกาสทางการศึกษาและการเปิดหลักสูตรสหวิทยาการ (E)</p>	<p>บริหารจัดการของมหาวิทยาลัย</p>	

4. มิติด้านการเรียนรู้และการพัฒนา/ด้านการพัฒนาองค์กร

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
<p>1. บุคลากรมีศักยภาพในการลงพื้นที่ร่วมกับชุมชน (A)</p> <p>2. มีระบบนิเวศน์ด้านการวิจัยและบริการวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการได้ เช่น มีผู้เชี่ยวชาญครบทุกสาขาที่เกี่ยวข้อง มีหลักสูตรที่เปิดสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้ประกอบการ มีรูปแบบการพัฒนาผู้ประกอบการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ (B)</p> <p>3. มีการคิดค้นการแสดงที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของจังหวัดกำแพงเพชรและได้ผ่านกระบวนการจนกลายเป็นมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมได้แก่ระบำชาวกังราว ระบำพทุษบูชา และระบำเผ่าชาวเขา (C)</p> <p>4. อาจารย์ส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานตอนต้น จึงมีความสามารถในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีได้ดี (D)</p> <p>5. อาจารย์มีความรู้หลากหลายและครอบคลุมในวิชาชีพครู วิชาเอก และวิชาทั่วไป (D)</p>	<p>1. การจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐาน บริบทชุมชนเป้าหมายการพัฒนาและฐานข้อมูลรายได้ ยังไม่สามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจได้ (A)</p> <p>2. อาจารย์ยังไม่มีผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม (A)</p> <p>3. ฐานข้อมูลการสืบค้นเพื่องานวิจัย ยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักวิจัย (B)</p> <p>4. ความร่วมมือในการดำเนินงานวิจัยแบบชุดโครงการ เพื่อแก้ปัญหาอย่างครบวงจร ยังมีน้อย ทำให้ผลกระทบต่อการพัฒนาชุมชนยังไม่ชัดเจน (B)</p> <p>5. บุคลากรมีศักยภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมค่อนข้างน้อย (B)</p> <p>6. ระบบ กลไก การติดตามผลลัพธ์ และผลกระทบของมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน โดยเฉพาะที่เกิดกับชุมชน และขาดกลไกการปรับปรุงเพื่อให้ผลลัพธ์และประสิทธิผลดีขึ้น (C)</p> <p>7. ระบบ กลไก การกำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ ติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงยังไม่ชัดเจน และดำเนินการยังไม่ต่อเนื่อง (C)</p> <p>8. ศูนย์การเรียนรู้ให้บริการแก่ชุมชนยังไม่สามารถแก้ปัญหาให้ตรงกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้ (C)</p> <p>9. ฐานข้อมูลกำแพงเพชรศึกษาอยู่ระหว่างการพัฒนาและเผยแพร่ยังไม่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่หน่วยงานภายนอกได้ (C)</p> <p>10. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยไม่รองรับการจัดการเรียนการสอน (D)</p> <p>11. คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (D)</p> <p>12. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของอาจารย์ในระดับดี มีน้อย (D)</p>	<p>1. ผู้ว่าราชการจังหวัดให้การสนับสนุนและมอบหมายให้ส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ (A)</p> <p>2. มีงบประมาณสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการที่จัดสรรมาจากทั้งภาครัฐและภาคเอกชน (B)</p> <p>3. เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเป็นผู้ประกอบการมีค่อนข้างหลากหลาย (B)</p> <p>4. มีเครือข่ายการวิจัยภายนอกที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้การสนับสนุนในการพัฒนางานวิจัย (B, E)</p> <p>5. จังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการศึกษาวิจัย (C)</p> <p>6. รัฐบาลมีนโยบายผลิตครูตามโครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองมีเป้าหมายที่จะศึกษาต่อในวิชาชีพครู (D)</p> <p>7. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลาโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต (D)</p> <p>8. จังหวัดกำแพงเพชรและสุโขทัย มีเขตโบราณสถาน ที่ได้รับการยกย่องเป็นเมืองมรดกโลก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอนุรักษ์ ส่งเสริม สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม (E)</p> <p>9. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเอื้อต่อการพัฒนาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง (E)</p> <p>10. เทศบาลนครแม่สอดเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ เป็นชายแดนติดกับประเทศเมียนมาร์ ทำให้มี</p>	<p>1. ส่วนราชการที่เป็นภาคีเครือข่ายมีภารกิจหลักทำให้เป็นอุปสรรคในการบูรณาการความร่วมมือ (A)</p> <p>2. อัตราการเกิดลดลง ส่งผลให้จำนวนผู้เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาลดลง (D)</p> <p>3. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาชีพครูมีจำนวนมาก ทำให้นักเรียนที่เก่งมีโอกาสเลือกเรียนในสถาบันอุดมศึกษาที่ชอบ (D)</p> <p>4. ภาวะการแข่งขันของสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้นทำให้เกิดการแข่งขันของนักศึกษาและบุคลากรที่มีความสามารถ (E)</p>	<p>2.1) พัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (D)</p> <p>3.5) พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นผู้มีอาชีพ (E)</p> <p>4.1) พัฒนาระบบและกลไกการจัดหารายได้ที่เป็นรูปธรรม (F)</p> <p>4.5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่เอื้อต่อการรักษาคนดี คนเก่ง และพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้เป็นผู้มีอาชีพ (F)</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
<p>6. บุคลากรมีความรู้ความสามารถและพร้อมในการให้บริการวิชาการจนเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น (E)</p> <p>7. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ เพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีอัตราการก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม (F)</p> <p>8. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในประเทศและต่างประเทศและมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์กรตามพันธกิจร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (F)</p>	<p>13. อาจารย์และนักศึกษาที่มีผลงานที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติมีน้อย (D)</p> <p>14. ระบบการจัดการความรู้ และการพัฒนานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ยังไม่สามารถนำไปใช้พัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (E)</p> <p>15. บุคลากรและนักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในระดับที่สื่อสารได้มีน้อย (E)</p> <p>16. กระบวนการปลูกฝังค่านิยมหลักของมหาวิทยาลัยไปสู่บุคลากรทุกคนให้มีพฤติกรรมหรือทักษะตามค่านิยมหลักที่กำหนดยังไม่ชัดเจน (F)</p> <p>17. การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจนที่ส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ (F)</p>	<p>โรงงานอุตสาหกรรม/ธุรกิจ โลจิสติกส์ ฯลฯ หลากหลาย สามารถเป็นคู่ความร่วมมือหรือพันธมิตรในการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา (E)</p> <p>11. หน่วยงานภายนอกมีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการที่สามารถเป็นตัวอย่างและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ (E, F)</p> <p>12. มีหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายในการดำเนินงาน (E, F)</p> <p>13. มีหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนการให้บริการในระดับชาติเช่น เครือข่ายแกนหลัก (node) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ด้านการออกแบบ (TCDC) (F)</p> <p>14. นโยบายของภาครัฐ เช่น กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 นโยบายการปรับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี มุ่งเน้นการบริหารจัดการพัฒนาองค์กรให้คุณภาพที่เป็นเลิศ (F)</p>		

หมายเหตุ : A หมายถึง ด้านการบริการวิชาการ
C หมายถึง ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
E หมายถึง ด้านการผลิตบัณฑิต

B หมายถึง ด้านการวิจัย
D หมายถึง ด้านการผลิตและพัฒนาครู
F หมายถึง ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์จำแนกตามมิติต่างๆ จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพ (BSC-SWOT Matrix)

<p>มิติด้านการเงิน/ ประสิทธิผล ตามภารกิจ</p>	<p>1.1) ยกระดับศักยภาพชุมชนให้พึ่งพาตนเองได้</p>	<p>2.2) พัฒนาบัณฑิตครูให้มีคุณภาพสูง (High performance teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน</p>	<p>3.2) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษ ที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย</p>
<p>มิติด้านลูกค้า/ คุณภาพการ ให้บริการ</p>	<p>1.4) ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยให้แก่ชุมชนเพื่อเพิ่มพลังปัญญาของแผ่นดิน</p>	<p>3.1) พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะการวิจัยและนวัตกรรม ที่นำไปใช้พัฒนาชุมชน</p>	<p>4.2) สร้างความผูกพันของลูกค้า และบุคลากร</p>
<p>มิติด้านกระบวนการ ภายใน/ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน</p>	<p>1.2) พัฒนาระบบและกลไก การบริหารจัดการงานวิจัยพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>3.4) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>4.3) พัฒนางองค์การ ให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี</p>
<p>มิติด้านการเรียนรู้ และการพัฒนา/ ความสามารถขององค์กร</p>	<p>2.1) พัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>4.1) พัฒนาระบบและกลไกการจ้ดหารายได้ ที่เป็นรูปธรรม</p>	<p>4.6) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ องค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>
	<p>3.5) พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ</p>	<p>4.5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่เอื้อต่อ การรักษาคนดี คนเก่ง และพัฒนาสมรรถนะ บุคลากรให้เป็นมืออาชีพ</p>	

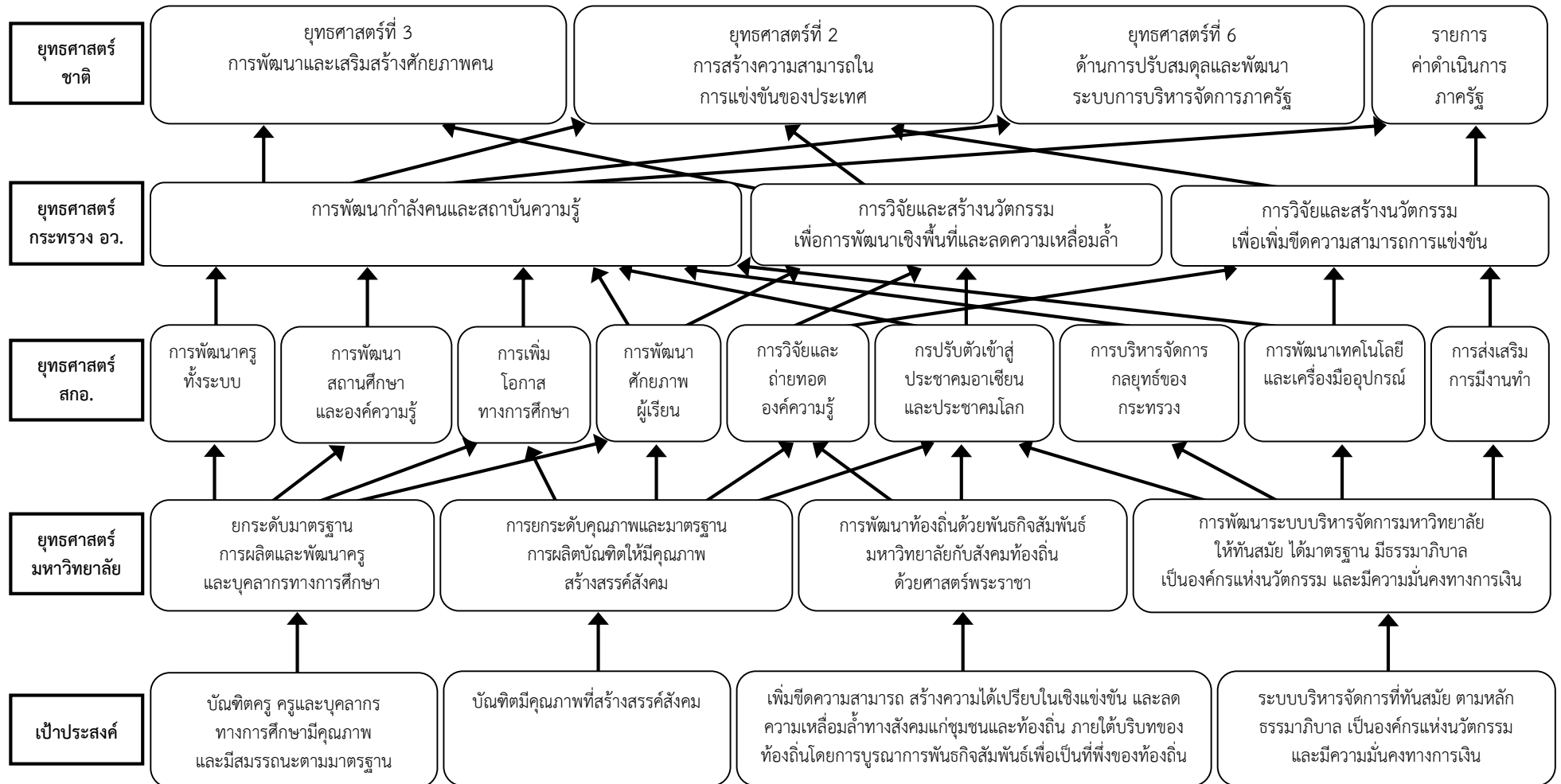
ทั้งนี้ โดยในสาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ปี 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ฉบับนี้ทำขึ้นโดยพิจารณาจากนโยบายของสภามหาวิทยาลัยและเน้นการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามนโยบายรัฐบาล (พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายไทยแลนด์ 4.0 ยุทธศาสตร์การโครงสร้างงบประมาณรายจ่ายประจำปี นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565 กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการปรับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มาตรฐานการศึกษาของชาติ แนวทางการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาภายใต้โครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของไทย (Reinventing University System) มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยบูรณาการยุทธศาสตร์ ภารกิจ โครงการตามนโยบาย และอัตลักษณ์ จุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัยที่มีความสอดคล้องและสามารถสนับสนุนการบริหารประเทศให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายพร้อมกับความคาดหวังในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศให้มีศักยภาพในการแข่งขัน และสามารถเทียบเคียงกับประเทศต่างๆ ได้ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ซึ่งแผนปฏิบัติการฉบับนี้ เป็นแผนที่ครอบคลุมตามภารกิจของมหาวิทยาลัย คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และได้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ปี 2564) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย

โดยทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ในการพัฒนามหาวิทยาลัย 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา
2. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

ส่วนที่ 2 : ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

แผนผังแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย



**แผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุงปี 2564)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ทบทวนแผนกลยุทธ์โดยกระบวนการมีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2563 เพื่อยกร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 และจัดทำ Institutional Repositioning Plan ตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษา” ในระหว่างวันที่ 27 - 28 พฤษภาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งสามารถสรุปผลการทบทวนและปรับปรุงแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุงปี 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) :

ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565) : มหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจ (Missions) :

1. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น
2. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสาร ด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ และสากล
4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้า ต่อเนื่องและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ (Objectives) :

1. จัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันและผลิตกำลังคน เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ
2. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา แก่สังคม ท้องถิ่นและประชาชน
3. การบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับชุมชน และท้องถิ่น โดยเน้นคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
4. การยกคุณภาพชีวิต การลดช่องว่างและเหลื่อมล้ำทางสังคม และสร้างประชาชนใน ท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน สู่ประเทศไทย 4.0

ค่านิยมหลัก (Core Values) : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (KPRU)

K – Knowledge – สร้างสรรค์ความรู้ใหม่

P – Public service and Productivity – ให้บริการชุมชน สังคมและมีผลิตภาพที่ดี

R – Responsibility – มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

U – Unity – มีความรัก สามัคคีในองค์กร

อัตลักษณ์ : บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

เอกลักษณ์ : การผลิต พัฒนาครู และการพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) :

1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา
2. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน

เป้าประสงค์ (Goals) :

1. เพิ่มขีดความสามารถ สร้างความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม แก่ชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้บริบทของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น
2. บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน
3. บัณฑิตมีคุณภาพที่สร้างสรรค์สังคม
4. ระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565)

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)						หมายเหตุ
		2561	2562	2563	2564	2565	61-65	
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา	1 จำนวนชุมชนหรือประเด็นที่ได้รับการชี้แนะ แก้ไขปัญหาจากนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้น	2	3	4	5	6	6	
	จำนวนของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น *	-	-	-	-	1	1	เริ่มปี 65
	2 จำนวนกำลังแรงงานและผู้สูงวัยกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา	-	-	300	400	500	1,200	
	อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง *	-	-	-	-	10	10	เริ่มปี 65
	3 ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	30	35	40	45	50	50	
	4 ร้อยละของงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นต่องบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด	35	40	45	50	55	55	
	5 จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาตินานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ	-	-	50	55	60	165	
	6 จำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร	1	1	2	2	2	7	
	7 จำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม	1	1	1	2	3	9	
8 จำนวนนวัตกรรมหรือมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	2	3	4	5	6	20		
9 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์เรือนไทยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม	-	-	-	3	4	4	(เพิ่มเติม)	

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)						หมายเหตุ
		2561	2562	2563	2564	2565	61-65	
2. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	10 ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ	-	-	21	23	25	25	
	11 ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นโปรแกรมวิชาที่สอนเป็นภาษาต่างประเทศ)	-	-	19	22	25	25	
	12 ร้อยละของอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิครูที่ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู	-	-	53	55	57	57	
	13 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	6	6	8	8	10	10	
	14 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพิเศษ	12	14	24	25	26	26	
	15 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์	10	10	11	13	15	15	
	16 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ.	-	-	-	80	80	80	(เพิ่มใหม่)
	17 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	50	55	80	80	85	85	
18 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	5	5	10	(เพิ่มใหม่)	

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)						หมายเหตุ
		2561	2562	2563	2564	2565	61-65	
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคม	19 ร้อยละของหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา	-	-	50	55	60	60	
	20 ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	-	3	3.5	4	4	
	21 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF โดยได้รับคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับคะแนน 5	75	75	75	80	80	80	
	22 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพหรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสาขา	-	-	20	25	30	30	
	23 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านในระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า	-	-	20	25	30	30	
	24 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิสำเนาและนอกภูมิสำเนาของบัณฑิต ภายในระยะเวลา 1 ปี	-	-	70	75	80	80	
	25 ร้อยละของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดี	20	25	35	35	40	40	
	26 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัย หรือหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	-	-	6	7	8	21	
	27 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	-	-	1	1.25	1.5	1.5	
	28 จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง	-	-	6	7	8	21	
29 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	50	55	65	65	70	70		

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)						หมายเหตุ
		2561	2562	2563	2564	2565	61-65	
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน	30 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นหรือการให้บริการที่ก่อให้เกิดรายได้	-	-	16	18	20	54	
	31 ระดับความผูกพันของลูกค้าและบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย	-	-	3.00	3.50	4.00	4.00	
	32 ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานสากล	10	10	10	20	20	20	
	33 ร้อยละของหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์	30	35	40	45	50	50	
	34 ร้อยละบุคลากรที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด	40	45	50	55	60	60	
	35 จำนวนเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร	-	-	30	30	35	35	

หมายเหตุ : 1. จำนวนตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์มีจำนวน 37 ตัวชี้วัด แต่จะใช้ในการประเมินผลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 35 ตัวชี้วัด และมีตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัด ที่จะเริ่มต้นดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา	1. เพิ่มขีดความสามารถสร้างความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม แก่ชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้บริบทของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น	1.1 ยกระดับศักยภาพชุมชนให้พึ่งพาตนเองได้	1. จำนวนชุมชนหรือประเด็นที่ได้รับการชี้แนะ แก้ไขปัญหาจากนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้น 2. จำนวนกำลังแรงงานและผู้สูงวัยกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา
		1.2 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยพัฒนาท้องถิ่น	3. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อจำนวนอาจารย์ประจำ 4. ร้อยละของงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นต่องบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด
		1.3 ยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่และการใช้ประโยชน์งานวิจัยหรือทรัพย์สินทางปัญญา	5. จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ 6. จำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร 7. จำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม
		1.4 ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้แก่ชุมชนท้องถิ่นเพื่อเสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน	8. จำนวนนวัตกรรมหรือมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 9. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์เรือนไทยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
2. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	2. บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน	2.1 พัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	10. ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ 11. ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นโปรแกรมวิชาที่สอนเป็นภาษาต่างประเทศ) 12. ร้อยละของอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู
		2.2 พัฒนาบัณฑิตครูให้มีคุณภาพสูง (High Performance Teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน	13. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น 14. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพิเศษ 15. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ 16. ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ.
		2.3 สร้างนวัตกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	17. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 18. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เพิ่มเติม)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม	3. ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่สร้างสรรค์สังคม	3.1 พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้พัฒนาชุมชน	19. ร้อยละของหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา
		3.2 ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย	20. ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 21. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF โดยได้รับคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับคะแนน 5 22. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพหรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสาขา 23. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านในระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า 24. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนา ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
		3.3 วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรเดิมเชิงบูรณาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	25. ร้อยละของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดี 26. จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัย หรือหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 27. อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
		3.4 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น	28. จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง
		3.5 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ	29. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน	4. การบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน	4.1 พัฒนาระบบและกลไกการจัดหารายได้ที่เป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัย	30. จำนวนหลักสูตรระยะสั้น/การให้บริการที่ก่อให้เกิดรายได้
		4.2 พัฒนากระบวนการสร้างคุณภาพของลูกค้าและบุคลากร	31. ระดับความผูกพันของลูกค้าและบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย
		4.3 พัฒนาองค์กรให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี	32. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานสากล
		4.4 พัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์	33. ร้อยละของหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์
		4.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่เอื้อต่อการรักษาคนดี คนเก่ง และพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้พร้อมอาชีพ	34. ร้อยละบุคลากรที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด
		4.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	35. จำนวนเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร

ตัวชี้วัด เป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย 2564	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด
				2561	2562	2563	1	2	3	4	5		
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยกับสังคม ท้องถิ่นด้วยศาสตร์ พระราชา (ร้อยละ 32)	1 จำนวนชุมชนหรือประเด็นที่ได้รับการชี้แนะ แก้ไข ปัญหาจากนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้น	4	5	5	8	2	3	4	5	6	7	รองฯ วางแผน และบริการ	สำนักบริการ วิชาการฯ
	2 จำนวนกำลังแรงงานและผู้สูงวัยกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา	3	400	-	-	285	100	250	400	550	700	รองฯ วางแผน และบริการ	สำนักบริการ วิชาการฯ
	3 ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	4	45	20.00	45.54	37.96	35	40	45	50	55	รองฯ วิจัย และประกัน	สถาบันวิจัยฯ
	4 ร้อยละของงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัย พัฒนาชุมชนท้องถิ่นต่องบประมาณทุนอุดหนุน การวิจัยทั้งหมด	3	50	73.12	77.18	83.09	40	45	50	55	60	รองฯ วิจัย และประกัน	สถาบันวิจัยฯ
	5 จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลตาม เกณฑ์ประกันคุณภาพ	4	55	-	-	5	45	50	55	60	65	รองฯ วิจัย และประกัน	สถาบันวิจัยฯ
	6 จำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร	3	2	0	0	5	1	-	2	-	3	รองฯ วิจัย และประกัน	สถาบันวิจัยฯ
	7 จำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม	4	2	-	8	5	1	-	2	-	3	รองฯ วิจัย และประกัน	สถาบันวิจัยฯ
	8 จำนวนนวัตกรรมหรือมาตรฐานด้าน ศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	4	5	4	4	8	3	4	5	6	7	รองฯ ศิลปะ และกิจการ	สำนักศิลปะฯ
	9 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ พิพิธภัณฑสถานไทยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม	3	3	-	-	-	1	2	3	4	5	รองฯ ศิลปะ และกิจการ	สำนักศิลปะฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย 2564	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด
				2561	2562	2563	1	2	3	4	5		
2. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 20)	10 ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ	2	23	4	24.14	24.69	19	21	23	25	27	รองฯ วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	11 ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นโปรแกรมวิชาที่สอนเป็นภาษาต่างประเทศ)	2	22	12	19.54	20.00	18	20	22	24	26	รองฯ วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	12 ร้อยละของอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิครูที่ได้รับการพัฒนา ด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู	2	55	-	-	60.49	45	50	55	60	65	รองฯ วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	13 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	3	8	2.00	9.87	4.54	6	7	8	9	10	รองฯ วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	14 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพิเศษ	3	25	15.36	23.80	5.79	21	23	25	27	29	รองฯ วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	15 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์	2	13	5.59	10.16	13.25	9	11	13	15	17	รองฯ วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	16 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ.	2	80	-	-	-	60	70	80	90	100	รองฯ วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	17 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2	80	84.21	85.45	N/A	70	75	80	85	90	รองฯ วิชาการ	ศูนย์ศึกษาพัฒนาครู
18 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2	5	-	-	-	3	4	5	6	7	รองฯ วิชาการ	ศูนย์ศึกษาพัฒนาครู	

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย 2564	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด
				2561	2562	2563	1	2	3	4	5		
3. การยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคม (ร้อยละ 26)	19 ร้อยละของหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา	4	55	-	-	0	45	50	55	60	65	รองฯ วิจัย และประกัน	สถาบันวิจัยฯ
	20 ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	2	3.5	-	-	4.18	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
	21 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF โดยได้รับคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับคะแนน 5	3	80	93.46	96.12	N/A	70	75	80	85	90	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
	22 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพหรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสาขา	2	25	-	-	N/A	15	20	25	30	35	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
	23 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่สอบผ่านในระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า	2	25	-	-	N/A	15	20	25	30	35	รองฯ วิชาการ	ศูนย์ภาษา
	24 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี	2	75	-	-	7.64	65	70	75	80	85	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
	25 ร้อยละของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดี	3	35	88.00	96.08	N/A	31	33	35	37	39	รองฯ วิชาการ	สำนักประกันคุณภาพฯ
	26 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัย หรือหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	2	7	-	-	7	5	6	7	8	9	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
	27 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	2	1.25	-	-	-0.94	0.75	1.00	1.25	1.50	1.75	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
	28 จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง	2	7	-	-	5	3	5	7	9	11	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
29 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	2	65	61.99	93.22	N/A	55	60	65	70	75	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ	

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย 2564	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด
				2561	2562	2563	1	2	3	4	5		
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน (ร้อยละ 22)	30 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นหรือการให้บริการที่ก่อให้เกิดรายได้	4	18	-	-	8	14	16	18	20	22	รองฯ วางแผนและบริการ	สำนักบริการวิชาการฯ
	31 ระดับความผูกพันของลูกค้าและบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย	4	3.50	-	-	N/A	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	รองฯ บริหาร	ปชส. กองกลาง
	32 ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	4	20	7.14	14.29	46.67	10	15	20	25	30	รองฯ วิจัยและประกัน	สำนักประกันคุณภาพฯ
	33 ร้อยละของหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานมหาวิทยาลัยอเล็กซานเดรีย	3	45	100.00	92.86	86.67	35	40	45	50	55	รองฯ วิชาการ	สำนักวิทยบริการฯ
	34 ร้อยละบุคลากรที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	55	0.00	3.50	0.00	45	50	55	60	65	รองฯ บริหาร	กจ. กองกลาง
	35 จำนวนเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร	3	30	-	-	35	20	25	30	35	40	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ

หมายเหตุ : 1. ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือน

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการ และหน่วยงานรับผิดชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา	1. เพิ่มขีดความสามารถสร้างความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม แก่ชุมชนและท้องถิ่นภายใต้บริบทของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น	1.1 ยกกระดับศักยภาพชุมชนให้พึ่งพาตนเองได้	1.1.1 ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริและแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการตามพระบรมราโชบายในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 1.1.2 รวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งทุนการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ภายนอกมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 1.1.3 กำหนดนโยบายให้ทุกหน่วยงานเขียนโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการพัฒนาเชิงพื้นที่ 1.1.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยและผลงานทางวิชาการที่เน้นการสร้างนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการลักษณะอื่น และผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ที่สามารถนำไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่น รวมถึงการสร้างรายได้และชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัย 1.1.5 รวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่มีศักยภาพเป็นที่ปรึกษาให้กับหน่วยงานภายนอกได้ และเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย 1.1.6 จัดทำฐานข้อมูลชุมชนท้องถิ่น ประเด็นปัญหา ความต้องการและจัดทำสื่อเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย 1.1.7 จัดทำฐานข้อมูลนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและจัดทำสื่อเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย 1.1.8 กำหนดให้หน่วยงานจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ผลงานการพัฒนาเชิงพื้นที่และเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย 1.1.9 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำ KPRU Engagement Model 1.1.10 ส่งเสริมบทบาทศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 1.1.11 ส่งเสริมกระบวนการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน 1.1.12 สร้างความร่วมมือของเครือข่ายในลักษณะภาคีหุ้นส่วน (partnership) และกำหนดให้มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายใน /ภายนอกในการให้บริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามแนวทางพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่น (University Engagement) 1.1.13 แต่งตั้งคณะทำงานศึกษาระบบการจัดอันดับความยั่งยืนโดย Times Higher Education 1.1.14 จัดทำหลักสูตรระยะสั้นในการสร้างเสริมฝีมือแรงงานตามความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่ และเขตเศรษฐกิจพิเศษ หรือความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ โดยให้สามารถสะสมเป็นหน่วยกิตสำหรับการศึกษาในระดับปริญญา 1.1.15 พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 1.1.16 สร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาแรงงานและผู้สูงวัยให้สามารถเข้าถึงข้อมูล (Smart Person) ในการประกอบอาชีพ 1.1.17 จัดตั้งศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย 1.1.18 ส่งเสริมการพัฒนาผู้ประกอบการชุมชน วิสาหกิจเริ่มต้น (Startups) และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการประกอบการ	- สำนักบริการวิชาการฯ, ทุกคณะ, มร.กพ.แม่สอด และหน่วยงานที่มีการบริการวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา (ต่อ)	1. เพิ่มขีดความสามารถสร้างความสัมพันธ์ได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม แก่ชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้บริบทของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น (ต่อ)	1.2 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยพัฒนาท้องถิ่น	1.2.1 จัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก 1.2.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการวิจัย การผลิตผลงานวิชาการรับใช้สังคม การตีพิมพ์เผยแพร่ และการจัดอนุสิทธิบัตรและสิทธิบัตร 1.2.3 จัดกิจกรรมในการบูรณาการความร่วมมือในศาสตร์ต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อเขียนโครงการวิจัยของงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก 1.2.4 กำหนดชุมชนเป้าหมายหรือสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย โดยบูรณาการการวิจัยกับการบริการวิชาการ 1.2.5 สร้างความร่วมมือกับชุมชน มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศในการส่งเสริมการทำวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ 1.2.6 จัดกิจกรรมการพัฒนาศูนย์วิจัยชุมชนสู่การเป็นต้นแบบ 1.2.7 จัดทำระบบติดตามและประเมินผลลัพธ์ ผลกระทบจากการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์	- สถาบันวิจัยฯ, บัณฑิตวิทยาลัย, ทุกคณะ, มร.กพ.แม่สอด และหน่วยงานที่ได้รับจัดสรรงบประมาณด้านงานวิจัย
	1.3 ยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่และการใช้ประโยชน์งานวิจัยหรือทรัพย์สินทางปัญญา	1.3.1 จัดอบรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัย การผลิตผลงานวิชาการรับใช้สังคม และการตีพิมพ์เผยแพร่ 1.3.2 จัดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัย การผลิตผลงานวิชาการรับใช้สังคม และการตีพิมพ์เผยแพร่ 1.3.3 จัดประชุมวิชาการและจัดนิทรรศการ ระดับชาติและหรือนานาชาติร่วมกับเครือข่าย 1.3.4 จัดเวทีนำเสนอผลงานในพื้นที่หรือการเปิดให้เยี่ยมชมพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนตามเกณฑ์การพิจารณาผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
	1.4 ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้แก่ชุมชนท้องถิ่นเพื่อเสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน	1.4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเฝ้าระวังทางศิลปวัฒนธรรม 1.4.2 สนับสนุน บุคลากร นักศึกษา การจัดทำฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมในจังหวัดกำแพงเพชร 1.4.3 สนับสนุนให้มีการดำเนินงานและบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน การบริการวิชาการงานวิจัย กิจกรรมนักศึกษา ระหว่างหน่วยงานภายในและท้องถิ่นภายนอก 1.4.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 1.4.5 ส่งเสริมให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมหรือการสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 1.4.6 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเป็นฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 1.4.7 พัฒนารูปแบบการให้บริการของศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม 1.4.8 จัดระบบและกลไกการติดตามผลลัพธ์ ผลกระทบ และความคุ้มค่าในการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรม 1.4.9 กำหนดชุมชนเป้าหมายเดียวกันในการปฏิบัติพันธกิจ	- สำนักศิลปะและวัฒนธรรม, สถาบันวิจัยฯ, กองพัฒนานักศึกษาและทุกคณะ/หน่วยงาน	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
2. ยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา	2. บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน	2.1 พัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	<p>2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ต้องผ่านการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ อย่างน้อยร้อยละ 40 ของอาจารย์ในหลักสูตรทั้งหมด (อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการต้องเข้ารับการสอบทุกคน อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ สนับสนุนเงินรางวัลสำหรับผู้สอบผ่าน)</p> <p>2.1.2 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้สอนเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 1 รายวิชา/ 1 หลักสูตร (ร้อยละ 50 ของเวลาเรียนต่อภาคเรียน และต้องปรากฏรายละเอียดกิจกรรมการสอนเป็นภาษาอังกฤษใน มคอ.3)</p> <p>2.1.3 กำหนดให้อาจารย์แต่ละสาขาที่ไม่มีวุฒิครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับสถานศึกษา ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง</p> <p>2.1.4 กำหนดให้อาจารย์ที่ไม่มีวุฒิครูศึกษาบทเรียนออนไลน์ (หลักสูตร การวัดและประเมินผล จิตวิทยา และการจัดการเรียนรู้) และผ่านการวัดมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา</p>	- คณะครุศาสตร์, คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และศูนย์ศึกษาพัฒนาคู่มือ
		2.2 พัฒนาศักยภาพบัณฑิตครูให้มีคุณภาพสูง (High Performance Teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน	<p>2.2.1 กำหนดให้นักศึกษาครูส่งผลการทดลองสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้ระบบการสอบแบบ Mock Test ทุกภาคเรียน (กรณีผลการทดสอบยังไม่ถึงเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>2.2.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานให้กับนักศึกษาครูก่อนสำเร็จการศึกษา และฝึกทำข้อสอบโดยเก็บข้อมูลพัฒนาการ</p> <p>2.2.3 กำหนดให้นักศึกษาผ่านการทดสอบประมวลความรู้วิชาชีพครู ในชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 เกณฑ์การผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p> <p>2.2.4 กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านการทดสอบประมวลความรู้วิชาเอก เกณฑ์การผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p> <p>2.2.5 กำหนดให้นักศึกษาครูตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ หรือนำเสนอในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ในการแก้ปัญหา/ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งตลอดหลักสูตร</p> <p>2.2.6 กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านการทดสอบ ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ. เกณฑ์การผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (Mock test/สнг. ก.พ.)</p>	
		2.3 สร้างนวัตกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจําการให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	<p>2.3.1 จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและด้านมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>2.3.2 พัฒนากิจกรรมตามข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถาบันผลิตครูทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>2.3.3 ส่งเสริมให้หลักสูตรกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพ อย่างน้อย 1 ด้าน ต่อปีการศึกษา</p>	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคม	3. ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่สร้างสรรคสังคม	3.1 พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้พัฒนาชุมชน	<p>3.1.1 จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) เพื่อผลิตหรือพัฒนานวัตกรรมสำหรับนำไปใช้พัฒนาสังคมหรือชุมชน</p> <p>3.1.2 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการกับวิจัยหรือการบริการวิชาการ</p> <p>3.1.3 จัดสรรทุนวิจัยให้กับนักศึกษาที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p> <p>3.1.4 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ให้กับนักศึกษา</p> <p>3.1.5 กำหนดนโยบายให้ทุกหลักสูตรจัดให้มีนักศึกษาทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชนโดยบูรณาการการวิจัยกับการบริการวิชาการ</p> <p>3.1.6 จัดเวทีนำเสนอผลงานวิจัยและยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับนักศึกษาที่นำงานวิจัยไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>	- ทุกคณะ, มร.กพ. แม่สอด, บัณฑิตวิทยาลัย และสถาบันวิจัยฯ
		3.2 ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย	<p>3.2.1 พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่สามารถสอบผ่านมาตรฐานภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมาตรฐานอื่นที่เทียบเท่าหรือที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ</p> <p>3.2.2 พัฒนาศักยภาพวิชาการนักศึกษาให้มีความพร้อมรับการพัฒนาประเทศไทย 4.0 และมีความสามารถในการนำความรู้ไปสร้างสรรค์สังคมตามอัตลักษณ์</p> <p>3.2.3 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และยกย่อง/ให้รางวัลแก่นักศึกษาให้เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา</p> <p>3.2.4 ส่งเสริมแนวความคิดการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่นให้กับนักศึกษา</p> <p>3.2.5 ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualifications Framework : TQF) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.2.6 ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย การสืบค้นและใช้งาน การสร้างสรรค์และนวัตกรรม เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต การสอนหรือการเรียนรู้ เครื่องมือและเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารและการประสานงาน</p> <p>3.2.7 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>3.2.8 ส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>3.2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ และต่อต้านยาเสพติด</p> <p>3.2.10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสาขา</p> <p>3.2.11 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3.2.12 ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเป็นวิศวกรสังคมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>	- ทุกคณะ, มร.กพ. แม่สอด, บัณฑิตวิทยาลัย, สำนักส่งเสริมวิชาการฯ, สำนักวิทยบริการฯ, สถาบันวิจัยฯ, กองพัฒนานักศึกษา, ศูนย์ภาษา และงานวิเทศสัมพันธ์ฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม (ต่อ)	3. ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่สร้างสรรค์สังคม (ต่อ)	3.3 วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับทิศทางพัฒนาประเทศไทย	<p>3.3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเชิงบูรณาการ</p> <p>3.3.2 กำหนดให้มีการรวบรวมหลักสูตรที่มีความซ้ำซ้อนหรือใกล้เคียงกัน โดยเฉพาะหลักสูตรที่มีจำนวนนักศึกษาลดลง หรือมีการออกกลางคันสูง เพื่อใช้ศักยภาพอาจารย์ส่วนที่เกินจำนวนขั้นต่ำ</p> <p>3.3.3 พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในท้องถิ่น</p> <p>3.3.4 พัฒนาระบบและกลไกการควบคุม ติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร</p> <p>3.3.5 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้นำเกณฑ์มาตรฐานสากลมาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>3.3.6 เร่งรัดการออกข้อบังคับและการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (Credit bank) เพื่อการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>3.3.7 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน อิเล็กทรอนิกส์ การเรียนการสอนออนไลน์ กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน (Thai MOOC) เป็นต้น</p> <p>3.3.8 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานและมีมาตรฐาน การจัดการศึกษาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน และคำนวณภาระงานของอาจารย์เช่นเดียวกับการสอนในชั้นเรียนของมหาวิทยาลัย</p>	- ทุกคณะ, มร.กพ. แม่สอด, บัณฑิตวิทยาลัย, สำนักส่งเสริมวิชาการฯ, และสำนักวิทยบริการฯ
		3.4 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น	<p>3.4.1 กำหนดนโยบายให้ทุกหลักสูตรจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง</p> <p>3.4.2 พัฒนาระบบและกลไกการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>3.4.3 พัฒนาระบบและกลไกการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อส่งเสริมคุณภาพการผลิตบัณฑิต</p> <p>3.4.4 สร้างความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>3.4.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)</p> <p>3.4.6 สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) ระหว่างมหาวิทยาลัย อาจารย์ และสถานประกอบการ</p> <p>3.4.7 สร้างระบบฐานข้อมูลสถานประกอบการ</p> <p>3.4.8 ส่งเสริมการจัดการศึกษาและประสบการณ์การเรียนรู้โดยการแสวงหาและสร้างความร่วมมือ/เครือข่ายกับสถาบันองค์กร และสมาคมทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล</p> <p>3.4.9 กำกับ ติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการทำงานการปฏิบัติงานจริง</p>	- ทุกคณะ, มร.กพ. แม่สอด, บัณฑิตวิทยาลัย และสำนักส่งเสริมวิชาการฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์ สังคม (ต่อ)	3. ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่สร้างสรรค์ สังคม (ต่อ)	3.5 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ	3.5.1 พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพ สมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ 3.5.2 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ผู้สอนให้อยู่ในระดับที่สามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือสามารถสอบผ่านมาตรฐานคุณภาพภาษาอังกฤษที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล 3.5.3 พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.5.4 พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3.5.5 พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3.5.6 กำหนดให้มีการพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอนออนไลน์ และสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้ทุกคนเข้าศึกษาหลักสูตรระยะสั้นออนไลน์ทั้งในประเทศและต่างประเทศจากสถาบันที่เชื่อถือได้ 3.5.7 พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อผลิต/พัฒนานวัตกรรมสำหรับนำไปใช้พัฒนาสังคมหรือชุมชน	- ทุกคณะ, มร.กพ. แม่สอด, บัณฑิตวิทยาลัย, ศูนย์ภาษาและงานการเจ้าหน้าที่ฯ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน	4. การบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน	4.1 พัฒนาระบบและกลไกการจัดการรายได้ที่เป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัย	4.1.1 ทบทวนข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการรายได้ของมหาวิทยาลัย 4.1.2 ทบทวนแนวทาง ช่องทาง แหล่งสร้างรายได้ ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย 4.1.3 กำหนดแนวทาง วิธีการ และช่องทางในการจัดการรายได้ของมหาวิทยาลัย 4.1.4 กำหนดแนวทาง วิธีการ ในการใช้เครือข่ายของมหาวิทยาลัย ในการสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย 4.1.5 จัดทำฐานข้อมูลบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 4.1.6 สร้างความเชื่อมโยงงานวิจัย นวัตกรรม (link gate) เพื่อนำไปสู่งานบริการที่ก่อให้เกิดรายได้ 4.1.7 จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน 4.1.8 กำหนดนโยบายให้ทุกคณะและทุกหน่วยงาน จัดให้มีหลักสูตรระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้ 4.1.9 กำหนดให้มีผู้กำกับติดตามการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรระยะสั้นในระดับคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4.1.10 กำหนดให้ทุกคณะและทุกหน่วยงานจัดทำมาตรการหรือแนวปฏิบัติในการใช้ทรัพยากรการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างคุ้มค่าคุ้มทุน 4.1.11 ส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นในระดับประกาศนียบัตร วุฒิบัตร สัมฤทธิ์บัตร ที่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนองต่อความต้องการของตลาดงาน ตอบรับการเปลี่ยนแปลง การใช้ศักยภาพอาจารย์ให้คุ้มค่า เพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มรายได้ให้มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้เป็นโครงการเลี้ยงตัวเอง 4.1.12 กำหนดกลยุทธ์ทางการตลาดเพื่อแสวงหากลุ่มลูกค้าสำหรับหลักสูตรระยะสั้น	- สำนักบริการวิชาการฯ, สำนักประกันคุณภาพฯ, สำนักวิทยบริการฯ และสำนักส่งเสริมวิชาการฯ

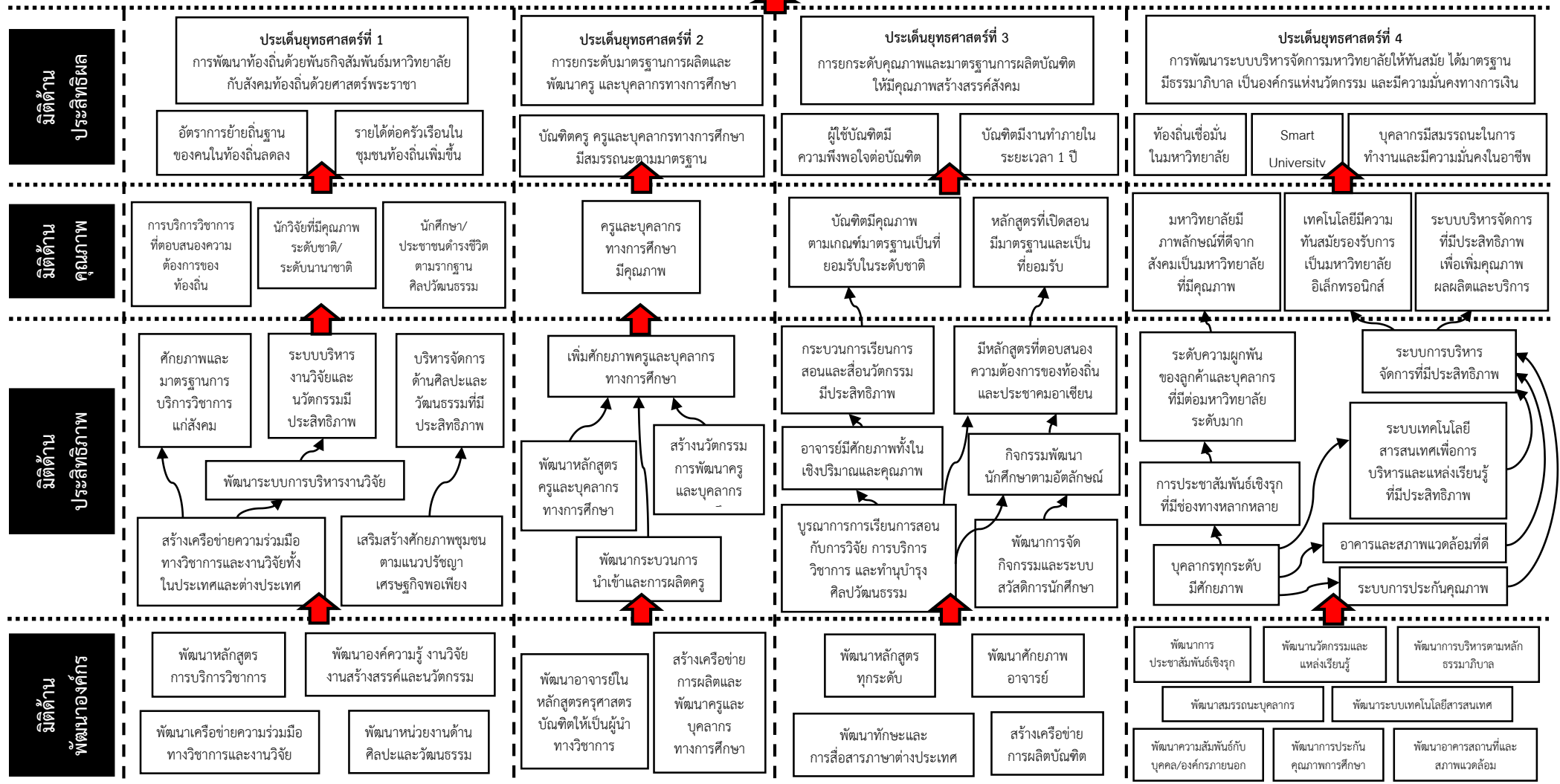
ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน (ต่อ)	4. การบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน (ต่อ)	4.1 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการรายได้ที่เป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัย (ต่อ)	4.1.13 มีระบบและกลไกในกำกับติดตามการดำเนินงานการให้บริการหลักสูตรระยะสั้น 4.1.14 สร้างความร่วมมือของเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำไปสู่งานบริการที่ก่อให้เกิดรายได้ 4.1.15 สร้างแรงจูงใจให้กับทุกคณะ ทุกหน่วยงาน และสำหรับผู้รับผิดชอบหลักสูตรระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้ 4.1.16 กำหนดภาระงาน (Work load) เพิ่มเติมจากภาระงานปกติให้กับบุคลากรที่พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้ 4.1.17 จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการในการสร้างรายได้ให้แก่มหาวิทยาลัย	- สำนักบริการวิชาการฯ, สำนักประกันคุณภาพฯ, สำนักวิทยบริการฯ และสำนักส่งเสริมวิชาการฯ
		4.2 พัฒนากระบวนการสร้างความผูกพันของลูกค้าและบุคลากร	4.2.1 กำหนดลูกค้าทั้งในปัจจุบันและอนาคตของแต่ละพันธกิจให้ชัดเจน 4.2.2 สำรวจความต้องการของกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย และจัดโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของลูกค้า 4.2.3 จัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างลูกค้ากับมหาวิทยาลัย 4.2.4 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างลูกค้ากับมหาวิทยาลัย และจัดกิจกรรมสร้างความผูกพันของบุคลากร 4.2.5 ประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจ ความผูกพันของลูกค้าและบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัยโดยมอบหมายกองกลาง และสถาบันวิจัยและพัฒนา ทบทวนการจัดเก็บข้อมูลตามมาตรการต่างๆ ตลอดจนการนำแบบสอบถามของ สสส. และใช้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ITA ในการประเมินความพึงพอใจ 4.2.6 ให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อสร้างความผูกพันของลูกค้าและบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย	- กองกลางและทุกคณะ/หน่วยงาน
		4.3 พัฒนางค์การให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี	4.3.1 ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง 4.3.2 ปรับปรุงโครงสร้างองค์กรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป 4.3.3 ทบทวนการวิเคราะห์หัตถ์กรกำลังให้เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน การบริหารงบประมาณของมหาวิทยาลัยในอนาคตและโครงสร้างองค์กรที่เปลี่ยนแปลง 4.3.4 จัดการความรู้พัฒนานวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย 4.3.5 พัฒนาการเชื่อมโยงฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในมหาวิทยาลัย 4.3.6 พัฒนาหน่วยงานให้ทำงานอย่างบูรณาการ 4.3.7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานให้ได้รับการรับรองสู่มาตรฐานสากลหรือระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ 4.3.8 ทุกหน่วยงานน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการบริหารจัดการ	- สำนักประกันคุณภาพฯ, กองกลางและทุกคณะ/หน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน (ต่อ)	4. การบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน (ต่อ)	4.4 พัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์	<p>4.4.1 กำหนดแผนและพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์ (E-University)</p> <p>4.4.2 ปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และการบังคับใช้ให้รองรับมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>4.4.3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบงบประมาณ การเงินและพัสดุโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.4.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลที่มีอยู่ทั้งหมดเป็นระบบ BI (Business Intelligent)</p> <p>4.4.5 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อรองรับการบริหารและการเรียนรู้ที่เป็นระบบเดียว (Single Platform)</p> <p>4.4.6 พัฒนาระบบ Application ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.4.7 พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อรองรับการให้บริการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>4.4.8 ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานมีการพัฒนานวัตกรรมหรือนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</p>	- สำนักวิทยบริการฯ, สำนักส่งเสริมวิชาการฯ, กองกลาง, กองนโยบายและแผน และทุกคณะ/หน่วยงาน
		4.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่เอื้อต่อการรักษาคนดี คนเก่ง และพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ	<p>4.5.1 ปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ที่เอื้อต่อการรักษาทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ</p> <p>4.5.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะและความสามารถ</p> <p>4.5.3 พัฒนาศักยภาพให้มีศักยภาพทักษะและสมรรถนะตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>4.5.4 พัฒนาการะผู้นำให้บุคลากรทุกระดับพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.5.5 สร้างมาตรฐานและระบบการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communication Technology : ICT) ระดับชาติ และนานาชาติ</p> <p>4.5.6 สร้างมาตรฐานและระบบการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>4.5.7 สร้างความมั่นคงทางการเงินให้กับบุคลากร (จัดตั้งกองทุนพนักงานมหาวิทยาลัยสำหรับสายวิชาการและสายสนับสนุน)</p> <p>4.5.8 สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาบุคลากรตามเส้นทางความก้าวหน้าทางสายวิชาชีพ เพื่อให้มีความมั่นคงทางวิชาชีพ</p> <p>4.5.9 ยกย่องเชิดชูคนดี คนเก่ง</p>	- กองกลาง, งานการเจ้าหน้าที่ฯ, สำนักวิทยบริการฯ, ศูนย์ภาษา และทุกคณะ/หน่วยงาน
		4.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	<p>4.6.1 ทบทวนสภาพความร่วมมือระหว่างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัย</p> <p>4.6.2 ทบทวน วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมในการดำเนินการร่วมกัน ระหว่างมหาวิทยาลัยกับเครือข่าย</p> <p>4.6.3 ประเมินผลความสำเร็จของความร่วมมือ</p>	- สำนักส่งเสริมวิชาการฯ, งานประชาสัมพันธ์, งานวิเทศสัมพันธ์ฯ และทุกคณะ/หน่วยงาน

แผนที่ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิสัยทัศน์ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ 5 ปี (พ.ศ. 2561 - 2565) : มหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น



ส่วนที่ 3 : โครงการและงบประมาณตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

งบประมาณของหน่วยงานจำแนกตามแหล่งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

หน่วยงาน	แหล่งงบประมาณ								รวมทั้งสิ้น
	แผ่นดิน		บ.กศ.		กศ.บป.		บัณฑิตศึกษา		
	จัดสรร	คิดเป็น	จัดสรร	คิดเป็น	จัดสรร	คิดเป็น	จัดสรร	คิดเป็น	
คณะครุศาสตร์	5,015,870.00	38.44	3,250,115.00	24.91	4,784,020.00	36.66			13,050,005.00
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4,172,250.00	71.77	1,446,240.00	24.88	195,010.00	3.35			5,813,500.00
คณะวิทยาการจัดการ	2,276,350.00	67.48	953,270.00	28.26	143,750.00	4.26			3,373,370.00
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3,023,660.00	83.40	600,860.00	16.57	900.00	0.02			3,625,420.00
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	2,177,210.00	75.82	685,050.00	23.86	9,400.00	0.33			2,871,660.00
คณะพยาบาลศาสตร์	290,000.00	2.30	12,306,650.00	97.70					12,596,650.00
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	1,437,000.00	16.11	7,315,480.00	82.04	164,950.00	1.85			8,917,430.00
บัณฑิตวิทยาลัย	50,000.00	0.90					5,484,944.00	99.10	5,534,944.00
สถาบันวิจัยและพัฒนา	2,779,800.00	84.76	500,000.00	15.24					3,279,800.00
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1,842,000.00	30.56	3,928,572.00	65.18	207,000.00	3.43	50,000.00	0.83	6,027,572.00
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	1,265,400.00	17.12	865,020.00	11.70	5,253,000.00	71.05	10,000.00	0.14	7,393,420.00
สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	873,300.00	100.00							873,300.00
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	1,354,080.00	59.60	917,920.00	40.40					2,272,000.00
สำนักบริการวิชาการและการจัดหารายได้	6,253,400.00	100.00							6,253,400.00
กองกลาง	407,636,920.00	89.39	46,676,700.00	10.24	714,100.00	0.16	1,005,376.00	0.22	456,033,096.00
กองนโยบายและแผน	1,335,100.00	100.00							1,335,100.00
กองพัฒนานักศึกษา	892,960.00	20.57	3,309,590.00	76.22	139,400.00	3.21			4,341,950.00
รวม	442,675,300.00	81.44	82,755,467.00	15.22	11,611,530.00	2.14	6,550,320.00	1.21	543,592,617.00

งาน/โครงการจำแนกตามหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
	คณะครุศาสตร์	5,015,870.00	3,250,115.00	4,784,020.00	0.00
1	ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมคณะครุศาสตร์	8,000.00			
2	พัฒนาคุณภาพนักศึกษาคณะครุศาสตร์	164,700.00			
3	พัฒนางานวิจัยคณะครุศาสตร์	38,000.00			
4	เตรียมความพร้อมเพื่อการสอบบรรจุเข้ารับราชการครู	57,500.00			
5	พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษภายใน	50,000.00			
6	เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	25,000.00			
7	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21	30,000.00			
8	การพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี คณะครุศาสตร์	30,000.00			
9	ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรคณะครุศาสตร์	381,920.00			
10	บริหารจัดการสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์	389,150.00			
11	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	424,600.00			
12	การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการไปรษณกรรมศึกษาปฐมวัย	35,000.00			
13	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน คณะครุศาสตร์	42,000.00			
14	นิทรรศการวิชาการ คณะครุศาสตร์	35,000.00			
15	การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการไปรษณกรรมวิชาภาษาจีน	35,000.00			
16	สนับสนุนสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก	500,000.00			
17	การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยด้วยกิจกรรม Active Learning	35,000.00			
18	การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการไปรษณกรรมวิชาคอมพิวเตอร์	35,000.00			
19	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา	150,000.00			
20	การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยใช้กระบวนการ PLC	500,000.00			
21	การจัดทำวารสารครุศาสตร์	80,000.00			
22	บูรณาการการจัดการเรียนการสอน โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์	35,000.00			
23	การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา	35,000.00			
24	การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับการบริการวิชาการ	35,000.00			
25	การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์	35,000.00			
26	การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการไปรษณกรรมวิชาพลศึกษา	35,000.00			
27	การประเมินศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชนออนไลน์ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	35,000.00			
28	การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	100,000.00			
29	การพัฒนาศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษสู่ความเป็นเลิศ	50,000.00			
30	นิทรรศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ	10,000.00			
31	พัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู	1,000,000.00			
32	ยกระดับสมรรถนะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น	500,000.00			
33	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัล คณะครุศาสตร์	100,000.00			
34	พัฒนานักศึกษาไปรษณกรรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป		123,840.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
35	ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูการประถมศึกษา		98,280.00		
36	พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตคณิตศาสตร์		43,320.00		
37	พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสาขาวิชาคณิตศาสตร์		15,000.00		
38	พัฒนาทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูสังคมศึกษา		53,040.00		
39	ศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างความเป็นครู เรียนรู้นอกสถานที่		45,000.00		
40	งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา		15,000.00		
41	บริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร		784,080.00		
42	การพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัยสู่การตีพิมพ์เผยแพร่		15,000.00		
43	เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย		54,120.00		
44	สนับสนุนงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน		15,000.00		
45	เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาจีน		31,620.00		
46	สนับสนุนงานวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์		15,000.00		
47	ศึกษาดูงานการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์		23,000.00		
48	การจัดการค่ายคอมพิวเตอร์ในศตวรรษที่ 21		15,000.00		
49	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์		42,040.00		
50	พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูโปรแกรมวิชาพลศึกษา		73,740.00		
51	การพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา		15,000.00		
52	ค่ายสร้างครูภาษาไทย		15,000.00		
53	การแข่งขันทักษะทางภาษาไทย ปีการศึกษา 2564		5,000.00		
54	ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรและนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทย ด้านงานวิจัย		25,000.00		
55	ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตภาษาไทย		15,000.00		
56	เตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่โปรแกรมวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2564		10,800.00		
57	เตรียมสอบบรรจุและยกระดับสมรรถนะตามมาตรฐานบัณฑิตครูของสาขาภาษาไทย		20,000.00		
58	อนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทย		11,800.00		
59	ศึกษาดูงานการจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ		25,000.00		
60	ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		15,000.00		
61	วันคริสต์มาสและการแข่งขันทักษะด้านภาษาอังกฤษ		25,000.00		
62	พัฒนาทักษะทางวิชาการ		25,000.00		
63	จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ		2,020.00		
64	การแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาอังกฤษ		5,000.00		
65	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน		157,920.00		
66	พัฒนาคุณลักษณะและทักษะผู้นำนักศึกษาคณะครุศาสตร์		83,670.00		
67	กีฬาระหว่างคณะ		55,000.00		
68	คำสอนรายชั่วโมง 2564 คณะครุศาสตร์		200,000.00		
69	คำวัสดุฝึกวิทยามีภาคปฏิบัติ ปกติ กำแพงเพชร คณะครุศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2/2563		1,076,825.00		
70	รับสมัครนักศึกษาและสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู			120,180.00	
71	วัสดุฝึกวิทยามีภาคปฏิบัติ กศ.บป.กำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2/2563			3,360.00	
72	รับสมัครนักศึกษาและสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู(งบเพิ่มเติมครั้งที่1/2564)			120,480.00	
73	บริหารจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู			4,540,000.00	

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4,172,250.00	1,446,240.00	195,010.00	0.00
1	พัฒนาบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	256,000.00			
2	บริหารจัดการการศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	220,450.00			
3	พัฒนาคณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	20,000.00			
4	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้	15,000.00			
5	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัล	45,000.00			
6	บริหารงานวิชาการและพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ด้านการจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21	105,000.00			
7	ยกระดับคุณภาพวารสารที่ผลิตตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ	10,000.00			
8	บริหารงานวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม	80,000.00			
9	การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร	50,000.00			
10	การวางแผนพัฒนาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	21,000.00			
11	พัฒนาทักษะนาฏศิลป์พื้นถิ่นและศิลปะการแสดงให้นักศึกษาและบุคคลทั่วไป	15,000.00			
12	พัฒนาระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ	39,000.00			
13	พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	88,800.00			
14	ยกระดับมาตรฐานวารสารที่ผลิต	80,000.00			
15	ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อส่งเสริมรายได้ของประชาชน	240,000.00			
16	นิทรรศการทางวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น	35,000.00			
17	การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้วัฒนธรรมด้านภูมิสารสนเทศและการสร้างเครือข่ายชุมชน	100,000.00			
18	พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก	500,000.00			
19	ส่งเสริมความรักความสามัคคี ความเข้าใจในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1,500,000.00			
20	เสริมสร้างศักยภาพแกนนำเยาวชนด้านการเรียนรู้ระดับชาติไทย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจิตอาสาตามพระราชโอรสในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ของจังหวัดกำแพงเพชร	100,000.00			
21	บูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา	35,000.00			
22	เผยแพร่นวัตกรรมภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนคลองน้ำไหล	35,000.00			
23	บริการวิชาการภาษาจีนสู่ชุมชน	35,000.00			
24	สวัสดิการ เศรษฐกิจชุมชน ความยากจน และความเหลื่อมล้ำ ตำบลคลองลานพัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร	35,000.00			
25	พัฒนาความรู้กฎหมายแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในพื้นที่ อ.คลองลาน (ONE DAY LAW)	35,000.00			
26	พัฒนาศักยภาพ Reskilling และ Upskilling แก่นำชุมชนเพื่อการบริหารเชิงพื้นที่	35,000.00			
27	เผยแพร่ความรู้ภาษาไทยสู่ชุมชน	35,000.00			
28	ภาษาอังกฤษสู่ชุมชนและท้องถิ่น (โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ)	35,000.00			
29	ดนตรีไทย – สากล สู่ชุมชน (โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา)	35,000.00			
30	ศิลปะสู่ชุมชน	35,000.00			
31	นิทรรศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ	10,000.00			
32	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานระดับรายวิชา (WIL)	42,000.00			
33	การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัล	100,000.00			
34	จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ระดับหลักสูตรภูมิสารสนเทศ	150,000.00			
35	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์		88,200.00		
36	พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทย		72,540.00		
37	การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการพัฒนาสังคม		39,060.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
38	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและอาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ		41,940.00		
39	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมภาษาจีน		30,600.00		
40	พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาโปรแกรมวิชานิติศาสตร์		132,380.00		
41	จ้างบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายสำหรับนักศึกษา ภาคปกติ		70,000.00		
42	ศึกษาดูงานและพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา		6,120.00		
43	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามัธยมศึกษา		13,680.00		
44	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โปรแกรมวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์		11,520.00		
45	เตรียมความพร้อมนักศึกษาโปรแกรมวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์		1,800.00		
46	พัฒนาศักยภาพบัณฑิตด้านวิชาชีพของนักศึกษาดนตรีศึกษา (ดนตรีสากล)		34,920.00		
47	ศึกษาดูงานดนตรีท้องถิ่นและดนตรีชาติพันธุ์ เผยแพร่วัฒนธรรมไทยโดยใช้ดนตรีไทย (ดนตรีไทย)		10,800.00		
48	การแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ (จบ อบรม.)		10,000.00		
49	อบรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในศตวรรษที่ 21 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (จบ อบรม.)		5,000.00		
50	ลอยกระทงคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		15,000.00		
51	พัฒนาศักยภาพผู้นำสโมสรนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อบรม.)		17,700.00		
52	จิตอาสารักษาสถาปัตยกรรมและสังคมศาสตร์ (จบ อบรม.)		10,000.00		
53	พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (เฟรชชี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (จบ อบรม.)		20,000.00		
54	คำสอนรายชั่วโมง 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		615,000.00		
55	คำตัดสินวิทยานิพนธ์ที่มีภาคปฏิบัติ คณะมนุษยศาสตร์ฯ ปกติ กำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2/2563		199,980.00		
56	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์			35,000.00	
57	บริหารโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์			1,780.00	
58	บริหารและพัฒนาศักยภาพโปรแกรมวิชานิติศาสตร์			19,800.00	
59	พัฒนาศักยภาพบัณฑิตด้านวิชาชีพของนักศึกษานิติศาสตร์			40,000.00	
60	จ้างบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายสำหรับนักศึกษา ภาค กศ.บป.			65,000.00	
61	วัสดุฝึกวิทยานิพนธ์ที่มีภาคปฏิบัติ(การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ กศ.บป.กำแพงเพชร) ภาคเรียนที่ 1/2563			3,630.00	
62	วัสดุฝึกวิทยานิพนธ์ที่มีภาคปฏิบัติ คณะมนุษยศาสตร์ฯ กศ.บป.กำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2/2563			11,200.00	
63	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ งบม 2564			18,600.00	
	คณะวิทยาการจัดการ	1,064,920.00	235,920.00	0	2,556,500.00
1	ค่ายพัฒนาผลงานทางวิชาการและวิจัยคณะวิทยาการจัดการ	30,000.00			
2	พัฒนาสมรรถนะวิจัยคณะวิทยาการจัดการ	38,000.00			
3	บริหารสำนักงาน (พัฒนาปรับปรุงบริหารจัดการ)	200,000.00			
4	นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	20,000.00			
5	บริหารหลักสูตร	40,000.00			
6	การประชุมสัมมนา คณะวิทยาการจัดการ	10,000.00			
7	เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ คณะวิทยาการจัดการ	48,250.00			
8	พัฒนาบุคลากรคณะวิทยาการจัดการ	241,000.00			
9	บริหารจัดการงานกิจการนักศึกษา	20,000.00			
10	วิทยาการจัดการลอยกระทง	20,000.00			
11	กีฬาระหว่างคณะวิทยาการจัดการ	45,000.00			
12	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่คณะวิทยาการจัดการ	6,500.00			

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
13	สืบสานวัฒนธรรมวิทยาการจัดการ	35,600.00			
14	วิทยาการจัดการวิชาการ	35,000.00			
15	ยกระดับสินค้าชุมชน OTOP โดยคณะวิทยาการจัดการ	240,000.00			
16	การพัฒนาร้านค้าประชาชนรัฐ-กองทุนหมู่บ้าน บ้านทุ่งสวน	50,000.00			
17	จัดทำวารสารการจัดการและการพัฒนาท้องถิ่น	80,000.00			
18	พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้คนในชุมชนฐานรากบนฐานการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการ	500,000.00			
19	บริการวิชาการด้านการจัดการ	35,000.00			
20	ท่องเที่ยวบริการวิชาการสู่ชุมชน	35,000.00			
21	การแสดงเด่นร่วมสมัยเพื่องานนิเทศศาสตร์	35,000.00			
22	บัญชีสู่ชุมชนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	35,000.00			
23	พัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ชุมชน	35,000.00			
24	คอมพิวเตอร์ธุรกิจบริการวิชาการสู่ชุมชน	35,000.00			
25	พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	100,000.00			
26	นิทรรศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ	10,000.00			
27	การเงินสำหรับชุมชนท้องถิ่นและเยาวชน	35,000.00			
28	จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน WIL โปรแกรมวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม	150,000.00			
29	พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัลของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ	70,000.00			
30	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) คณะวิทยาการจัดการ	42,000.00			
31	พัฒนานักศึกษาโปรแกรมวิชาการเงินและการธนาคาร		29,880.00		
32	พัฒนาทักษะการสื่อสารสำหรับนักนิเทศศาสตร์		36,360.00		
33	คุณรักลูก ครูรักศิษย์ ร่วมผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ		10,000.00		
34	พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเพื่อเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ		30,000.00		
35	ศึกษาดูงานนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด		12,000.00		
36	ส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการท่องเที่ยวและการโรงแรม		10,000.00		
37	ศึกษาดูงานและฝึกทักษะวิชาชีพด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม		27,400.00		
38	แข่งขันทักษะทางการตลาด		11,000.00		
39	ไหว้ครูบิณฑบาตคุณครูไทย		10,000.00		
40	การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม		5,000.00		
41	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด		12,000.00		
42	บริหารงานสาขาวิชาการตลาด		10,200.00		
43	พัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ด้านการออกแบบสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด		10,000.00		
44	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการบริหารจัดการ		10,480.00		
45	ศึกษาดูงานและเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป		30,000.00		
46	สานสัมพันธ์น้องพี่และเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่		20,000.00		
47	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โปรแกรมวิชาการบัญชี		9,200.00		
48	แข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพการบัญชี		7,900.00		
49	เตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และสานสัมพันธ์น้องพี่คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		9,600.00		
50	อภิปราย สัมมนา วิชาการ และวิชาชีพทางการบัญชี		10,000.00		
51	ปฏิบัติธรรมตามหลักวิถีพุทธเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม		17,134.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
52	พัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์สำหรับนักบัญชี		4,500.00		
53	พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		10,020.00		
54	ปัจฉิมนิเทศ-พี่บ่น้อง		9,600.00		
55	อบรมเชิงทฤษฎี และเชิงปฏิบัติงานด้านบัญชี (Simulation)		39,386.00		
56	ผูกข้อต่อขวัญสายสัมพันธ์บัญชี		20,000.00		
57	โครงการศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา นักศึกษาโปรแกรมวิชาการบัญชี		106,800.00		
58	ศึกษาดูงานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		21,320.00		
59	จิตอาสาวิทยาการจัดการ		39,670.00		
60	อบรมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศคณะวิทยาการจัดการ		4,800.00		
61	วิทยาการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เกษียณ		20,000.00		
62	ส่งเสริมประสบการณ์และศักยภาพการแข่งขันให้กับนักศึกษา		12,820.00		
63	คำสอนรายชั่วโมง 2564 (คณะวิทยาการจัดการ)		100,000.00		
64	วัสดุฝึกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ ปกติ กำแพงเพชร (ภาคเรียนที่ 2/2563)		236,200.00		
65	ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป			5,000.00	
66	ปัจฉิมนิเทศและสายใยน้องพี่การจัดการทั่วไป			15,000.00	
67	บริหารงานโปรแกรมวิชาการบัญชี			33,840.00	
68	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแนวการศึกษา			5,000.00	
69	อบรมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			11,200.00	
70	แผนธุรกิจจำลอง			30,000.00	
71	พัฒนาการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์			25,600.00	
72	คำวัสดุฝึกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ - กศ.บป. กำแพงเพชร) ภาคเรียนที่ 1/2563			9,870.00	
73	วัสดุฝึกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ ระเบียบวิทยาการจัดการ ภาค กศ.บป.ภพ. 2/2563			8,240.00	
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3,023,660.00	600,860.00	0.00	0.00
1	เรียนรู้ อารัง ศิลปวัฒนธรรมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19,000.00			
2	ค่ายอาสาบำเพ็ญประโยชน์ส่งเสริมสุขภาพ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และบูรณาการเรียนรู้เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการประกันคุณภาพการศึกษา	19,200.00			
3	บริการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์	30,800.00			
4	พัฒนานักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	42,000.00			
5	บริหารและพัฒนางานวิจัยพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยนักศึกษาและอาจารย์	98,500.00			
6	บริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	320,160.00			
7	บริหารจัดการและพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา	12,000.00			
8	พัฒนาบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	250,000.00			
9	บริหารและพัฒนาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเคมี (คบ.)	5,000.00			
10	บริหารและพัฒนาหลักสูตรโปรแกรมวิชาเคมี (วท.บ.เคมี)	5,000.00			
11	บริหารและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	5,000.00			
12	บริหารและพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์	5,000.00			
13	บริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา	5,000.00			
14	บริหารหลักสูตรชีววิทยา	5,000.00			
15	บริหารหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ	5,000.00			
16	บริหารหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์	5,000.00			

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
17	บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	5,000.00			
18	บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีการอาหาร	5,000.00			
19	พัฒนาและบริหารหลักสูตรคณิตศาสตร์	5,000.00			
20	บริการวิชาการหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ	35,000.00			
21	บริการวิชาการทางฟิสิกส์ความรู้สู่ชุมชน	35,000.00			
22	บริการวิชาการและพัฒนาความรู้ด้านชีววิทยา	35,000.00			
23	บริการวิชาการด้านสุขภาพแก่ชุมชน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์	35,000.00			
24	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารบริการวิชาการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน	35,000.00			
25	เยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม หลักสูตรวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	35,000.00			
26	การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะพื้นฐานทางเคมี หลักสูตร วท.บ.เคมี	35,000.00			
27	อบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์	35,000.00			
28	การถ่ายทอดองค์ความรู้ทางเคมีสู่ชุมชนและนักเรียนในท้องถิ่นหลักสูตร ค.บ.เคมี	35,000.00			
29	บริหารจัดการศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร(AIC)กำแพงเพชร	100,000.00			
30	ศูนย์ความเป็นเลิศด้านส่งเสริมการผลิตและตรวจสอบความปลอดภัยทางอาหาร	100,000.00			
31	ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การแพทย์ทางเลือก	50,000.00			
32	จัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ อุปกรณ์และสารเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	150,000.00			
33	นิทรรศการวิชาการ และส่งเสริมสภาพลักษณ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35,000.00			
34	อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ตามพระราชดำริ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	50,000.00			
35	พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240,000.00			
36	พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	500,000.00			
37	ศูนย์การเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100,000.00			
38	บริการสังคมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านคณิตศาสตร์	35,000.00			
39	สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564	200,000.00			
40	นิทรรศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ	10,000.00			
41	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL)	42,000.00			
42	พัฒนาบัณฑิตทางชีววิทยาที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ	150,000.00			
43	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัลนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,000.00			
44	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัลนักศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90,000.00			
45	กีฬาสามสัมพันธ์ ปลายปีเกมส์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		36,400.00		
46	บริหารงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		15,963.00		
47	เตรียมความพร้อมการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาสำหรับนักศึกษาหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์		6,000.00		
48	เตรียมความพร้อมด้านวิชาการและคุณลักษณะบัณฑิตนักศึกษา (ค.บ.เคมี)		3,000.00		
49	นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ		17,000.00		
50	พัฒนาขีดความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารให้กับนักศึกษา		5,700.00		
51	พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาด้วยกิจกรรมและประสบการณ์ทางชีววิทยา		19,095.00		
52	พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ		7,715.00		
53	พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรฟิสิกส์		1,995.00		
54	พัฒนาวิชาการและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาเคมี (วท.บ.)		31,065.00		
55	เรียนรู้สู่โลกกว้าง		17,670.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
56	ศึกษาฐานสถานประกอบการหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ		20,000.00		
57	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะนักศึกษาหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์		11,924.00		
58	สร้างนักศึกษาคู่มือการเป็นครูมืออาชีพ (ค.บ.เคมี)		36,615.00		
59	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และกีฬาสัมพันธ์ หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ		4,678.00		
60	เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นครูสำหรับนักศึกษาครูฟิสิกส์		5,700.00		
61	เสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา		63,840.00		
62	พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์		51,300.00		
63	วัสดุฝึกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ คณะวิทยาศาสตร์ฯ ปกติ กำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2/2563		245,200.00		
64	ค่าวัสดุฝึกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ (การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ - กศ.บป. กำแพงเพชร) ภาคเรียนที่ 1/2563			900.00	
	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	2,177,210.00	685,050.00	9,400.00	0.00
1	โครงการการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	15,000.00			
2	โครงการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์	4,000.00			
3	โครงการทบทวนแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	15,810.00			
4	โครงการอบรมพัฒนานักศึกษาด้านคอมพิวเตอร์	2,000.00			
5	โครงการบริหารจัดการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	22,400.00			
6	โครงการบริหารจัดการสำนักงานคณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	148,000.00			
7	โครงการบริหารหลักสูตรระดับคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	35,000.00			
8	โครงการประชาสัมพันธ์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	17,000.00			
9	โครงการพัฒนานักศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษ	10,000.00			
10	โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	210,000.00			
11	โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM)	6,000.00			
12	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของนักศึกษา	5,000.00			
13	โครงการสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทางวิชาการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	63,000.00			
14	โครงการประชุมประเมินแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	4,800.00			
15	โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	80,100.00			
16	โครงการส่งเสริมกิจกรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	18,100.00			
17	โครงการส่งเสริมงานกีฬานักศึกษาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	29,000.00			
18	โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า	35,000.00			
19	โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	35,000.00			
20	โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีพลังงาน	35,000.00			
21	โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนด้านการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน	35,000.00			
22	โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา	35,000.00			
23	โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับศาสตร์ด้านโลจิสติกส์	35,000.00			
24	โครงการสวนพลังงานเพื่อส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะและพัฒนานวัตกรรม/เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	100,000.00			
25	โครงการบูรณาการจัดการศึกษาทางด้านอุตสาหกรรมศิลป์แบบองค์รวม (Holistic Study) เพื่อการพัฒนาชุมชน	35,000.00			
26	โครงการนิทรรศการวิทยาการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	35,000.00			
27	โครงการศูนย์พัฒนากำลังคนเพื่อยกระดับการพัฒนาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมท้องถิ่น	100,000.00			
28	โครงการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	240,000.00			
29	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	500,000.00			

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
30	นิทรรศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ	10,000.00			
31	โครงการการจัดการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)	42,000.00			
32	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัล	70,000.00			
33	โครงการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำงานของหลักสูตรเทคโนโลยีพลังงาน	150,000.00			
34	โครงการพัฒนาศักยภาพสาขาการจัดการโลจิสติกส์		116,890.00		
35	โครงการพัฒนาสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการสร้างภาพลักษณ์ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์		15,230.00		
36	โครงการเสริมสร้างศักยภาพในการผลิตบัณฑิตโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา		38,880.00		
37	โครงการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม		56,400.00		
38	โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และเจ้าหน้าที่โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์		12,000.00		
39	โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีพลังงาน		35,000.00		
40	โครงการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน		5,000.00		
41	โครงการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน		1,040.00		
42	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและกีฬานักศึกษาด้านยานยนต์โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า		20,000.00		
43	โครงการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า		10,000.00		
44	โครงการศึกษาดูงานกลุ่มวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม		25,440.00		
45	โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาโปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก		24,120.00		
46	โครงการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนวิชาชีพสาขาอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์		6,120.00		
47	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาอุตสาหกรรมศิลป์		8,000.00		
48	โครงการพัฒนาศักยภาพสโมสรนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		38,290.00		
49	โครงการพัฒนาวิชาการของนักศึกษาอุตสาหกรรมศิลป์		2,800.00		
50	วัสดุฝึกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปกติกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2/2563		219,840.00		
51	ค่าสอนรายชั่วโมง 2564		50,000.00		
52	วัสดุฝึกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม กศ.บป.ภพ.2/2563			2,200.00	
53	ค่าวัสดุฝึกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ (การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ - กศ.บป. กำแพงเพชร) ภาคเรียนที่ 1/2563			2,160.00	
54	โครงการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา (กศ.บป.)			5,040.00	
	คณะพยาบาลศาสตร์	290,000.00	12,306,650.00	0.00	0.00
1	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์	80,000.00			
2	นิทรรศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ	10,000.00			
3	นิทรรศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์	35,000.00			
4	บูรณาการเรียนการสอน	35,000.00			
5	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล	10,000.00			
6	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานระดับรายวิชาสรีรวิทยา	20,000.00			
7	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก	100,000.00			
8	โครงการค่าจ้างบุคลากรคณะพยาบาลศาสตร์ (เงินคงคลัง2564)		8,403,050.00		
9	โครงการบริการวิชาการด้านสุขภาพ		39,700.00		
10	บริหารสำนักงาน		2,003,860.00		
11	โครงการพัฒนาระบบการวัดประเมินผล และการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐาน		29,000.00		
12	โครงการดำเนินการตามแผนคณะพยาบาลศาสตร์		299,080.00		
13	โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม		63,460.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
14	พัฒนาศูนย์สาธิตและการเรียนรู้ทางการพยาบาลเป็น smart LRC		654,000.00		
15	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการพยาบาล		260,200.00		
16	โครงการคัดเลือกนักศึกษาและเตรียมความพร้อมหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต		200,300.00		
17	โครงการบริหารจัดการหลักสูตร และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน		170,400.00		
18	พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะนักศึกษาพยาบาล		127,800.00		
19	พัฒนานักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์		2,800.00		
20	บริหารจัดการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิจัยของอาจารย์ด้านการพัฒนาท้องถิ่นตามความเชี่ยวชาญ		53,000.00		
	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	1,437,000.00	7,315,480.00	164,950.00	0.00
1	บริหารจัดการและบำรุงรักษายานพาหนะสำหรับบริการนักศึกษา	86,940.00			
2	กีฬาสัมพันธ์เพื่อสุขภาพและความสามัคคี	38,860.00			
3	โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย	28,800.00			
4	โครงการพัฒนาคุณภาพและความเป็นอยู่ของนักศึกษาหอพักมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	20,000.00			
5	โครงการส่งเสริมการพัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ	5,400.00			
6	โครงการประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	20,000.00			
7	โครงการสนับสนุนการพัฒนาและปฏิบัติงานวิศวกรรมศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น	60,000.00			
8	โครงการส่งเสริมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้วยการบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ	210,000.00			
9	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด (KPRUMS Development of OTOP products)	240,000.00			
10	การพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก	440,000.00			
11	โครงการเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ชุมชนและจัดนิทรรศการวิชาการ	35,000.00			
12	โครงการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานในระดับปริญญา (CWIE)	42,000.00			
13	สร้างหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โปรแกรมวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (New S-Curve Logistics KPRUMS)	150,000.00			
14	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัล (ระดับหลักสูตร)	60,000.00			
15	โครงการพัฒนานักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์		33,030.00		
16	โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะทางวิชาการและวิชาชีพโปรแกรมวิชาการจัดการโลจิสติกส์		59,040.00		
17	โครงการผลิตและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		12,600.00		
18	เสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพการจัดการทั่วไป		13,550.00		
19	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์		16,740.00		
20	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพบัญชี		42,660.00		
21	โครงการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายประจำ		784,350.00		
22	โครงการบริหารจัดการเงินเดือนค่าจ้างบุคลากร		3,145,590.00		
23	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา		1,488,000.00		
24	โครงการพัฒนาสมรรถนะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล		5,400.00		
25	โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพให้แก่บุคลากร		222,250.00		
26	โครงการเงินเดือนและเงินสมทบประกันสังคมอาจารย์ต่างชาติภาษาอังกฤษศูนย์ภาษาแม่สอด		326,760.00		
27	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR)		30,000.00		
28	โครงการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด		30,000.00		
29	โครงการพัฒนางานนโยบายและแผน		12,000.00		
30	โครงการงานรักษาความปลอดภัย		846,600.00		
31	โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะ		113,230.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
32	โครงการพัฒนาจัดซื้อวัสดุ และจ้างเหมา ซ่อมแซมหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด		60,000.00		
33	โครงการจัดอาสาพัฒนาท้องถิ่น		19,250.00		
34	โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมรภ.กพ.แม่สอด		24,430.00		
35	ส่งเสริมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด		12,600.00		
36	ค่าสอนรายชั่วโมง 2564 (บ.กศ.) มรภ.กพ.แม่สอด		17,400.00		
37	โครงการพัฒนาการให้บริการห้องสมุด			31,000.00	
38	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนทักษะดิจิทัล			9,000.00	
39	ทำนุบำรุงชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย			21,200.00	
40	พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตสู่การเรียนรู้			10,000.00	
41	เสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพการจัดการทั่วไป			15,120.00	
42	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์			21,150.00	
43	โครงการบริการด้านพยาบาลสำหรับนักศึกษาแม่สอด			17,830.00	
44	การพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา			11,140.00	
45	คำวัสดุฝึกวิทยากรวิชาที่มีภาคปฏิบัติ (การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ - กศ.บป.) แม่สอด			10,950.00	
46	วัสดุฝึกวิทยากรวิชาที่มีภาคปฏิบัติ แม่สอด (กศ.บป.2/2563)			17,560.00	
	บัณฑิตวิทยาลัย	50,000.00	0.00	0.00	5,484,944.00
1	การถ่ายทอดองค์ความรู้ระดับบัณฑิตศึกษาสู่ชุมชน	50,000.00			
2	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (ปริญญาโท)				1,317,944.00
3	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (ปริญญาเอก)				2,542,300.00
4	สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา				120,000.00
5	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย				50,000.00
6	การบริหารจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและการบริหารสำนักงาน				715,700.00
7	การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา				90,000.00
8	การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการระดับหลักสูตร				315,000.00
9	การส่งเสริมคุณภาพและจรรยาบรรณในการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา				90,000.00
10	การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย				24,000.00
11	สนับสนุนเครือข่ายบัณฑิตศึกษา				220,000.00
	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1,842,000.00	3,928,572.00	207,000.00	50,000.00
1	พัฒนาศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	42,000.00			
2	พัฒนาสื่อ/กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน	300,000.00			
3	พัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	1,500,000.00			
4	พัฒนาบุคลากรด้านวิทยบริการ		60,000.00		
5	รักษาสภาพระบบคุณภาพมาตรฐาน ISO 9001: 2015		74,500.00		
6	กำจัดปลวกและหนู		44,000.00		
7	ค่าครุภัณฑ์		88,150.00		
8	ค่าล่วงเวลาบริการสารสนเทศนอกเวลาราชการ		12,000.00		
9	จัดหาวัสดุ		68,250.00		
10	ค่าจ้างชั่วคราว		399,480.00		
11	ค่าประกันสังคม		19,992.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
12	แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา		20,000.00		
13	แข่งขันภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา		30,000.00		
14	พัฒนาภาษาต่างประเทศสำหรับบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย		98,000.00		
15	ให้บริการเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2		20,000.00		
16	จัดหาครุภัณฑ์		40,000.00		
17	ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร		90,000.00		
18	อบรมภาษาต่างประเทศสำหรับนักศึกษา		104,800.00		
19	จัดหาบุคลากรด้านภาษาต่างประเทศ		1,377,280.00		
20	จัดสอบวัดมาตรฐานความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศสำหรับนักศึกษาและบุคลากร		130,200.00		
21	จัดสอบ TOEIC สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร		1,040,000.00		
22	บริหารศูนย์ภาษา		201,920.00		
23	พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรและหลักสูตรระยะสั้น		10,000.00		
24	พัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ			54,000.00	
25	พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ			18,000.00	
26	โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับนักศึกษา			36,000.00	
27	จัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ			99,000.00	
28	พัฒนาทรัพยากรสารสนเทศระดับบัณฑิตศึกษา				25,000.00
29	พัฒนาเว็บไซต์ตามเกณฑ์ Webometrics				25,000.00
	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	1,265,400.00	865,020.00	5,253,000.00	10,000.00
1	บริหารงานสำนักงาน	245,920.00			
2	บริหารจัดการงานทะเบียนและประมวลผล	50,000.00			
3	บริหารจัดการงานหลักสูตรและแผนการเรียน	50,000.00			
4	พัฒนาบุคลากร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	42,580.00			
5	นิทรรศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ	200,000.00			
6	พัฒนาอาจารย์สู่อาจารย์มืออาชีพ	166,900.00			
7	พัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศเพื่อการแข่งขัน	200,000.00			
8	หลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาพื้นที่	280,000.00			
9	กำกับติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	30,000.00			
10	งบกลาง 2564		3,990.00		
11	รับนักศึกษาภาคปกติ ปี 2564		184,650.00		
12	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาภาคปกติ (ภาคฤดูร้อน)		300,000.00		
13	บำรุงและพัฒนาระบบ MIS		200,000.00		
14	เอกสารแบบฟอร์มหลักฐานการศึกษาภาคปกติ		56,380.00		
15	จัดทำเอกสารใบรับรองทางการศึกษา		120,000.00		
16	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (กศ.บป.)			5,141,000.00	
17	รับนักศึกษาภาคกศ.บป. ปี 2564			21,600.00	
18	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาภาค กศ.บป.			81,400.00	
19	เอกสารแบบฟอร์มหลักฐานการศึกษาภาค กศ.บป.			9,000.00	
20	ค่าเอกสารใบรับรอง				10,000.00

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	392,600.00	0	0	1,560,600.00
1	โครงการบริหารสำนักงานพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ (เรือนไทย)	23,300.00			
2	โครงการพัฒนาบุคลากร	10,000.00			
3	โครงการสร้างความร่วมมือด้านศิลปะและวัฒนธรรม	85,000.00			
4	โครงการส่งเสริมการแข่งขันด้านศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย	185,000.00			
5	โครงการกำแพงเพชรศึกษา	50,000.00			
6	โครงการส่งเสริมการวิจัยด้านศิลปะและวัฒนธรรม	60,000.00			
7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเยาวชนนาฏศิลป์อาเซียน	60,000.00			
8	โครงการสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรม	30,000.00			
9	โครงการพิธีไหว้ครูและครอบครุนาฏศิลป์	40,000.00			
10	โครงการไหว้ครูดนตรีไทย	40,000.00			
11	โครงการสร้างความเป็นเลิศด้านศิลปวัฒนธรรม	50,000.00			
12	โครงการจัดทำวารสารสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	80,000.00			
13	โครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP	160,000.00			
	สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	1,354,080.00	917,920.00	0.00	0.00
1	โครงการกำกับติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษภายในระดับหน่วยงานและมหาวิทยาลัย	51,500.00			
2	วิจัยสถาบันด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารความเสี่ยง	30,000.00			
3	โครงการพัฒนาคุณภาพสู่สากล	88,500.00			
4	พัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	40,000.00			
5	การพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (สายสนับสนุนภายในหน่วยงาน)	12,000.00			
6	บริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา	130,000.00			
7	บริการวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	32,080.00			
8	โครงการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตรนำร่อง(เก่า)	170,000.00			
9	พัฒนากำลังคนเพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากล (AUN-QA)	100,000.00			
10	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ (O-NET) ของนักเรียนมัธยมปลายในจังหวัดกำแพงเพชร พิจิตร และจังหวัดตาก สุโขทัย	700,000.00			
11	ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษภายใน ปีการศึกษา 2563		757,920.00		
12	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรด้วยเกณฑ์ AUN-QA		80,000.00		
13	โครงการประชุมวาระหรือแนวปฏิบัติที่ระดับชาติ ครั้งที่ 2		80,000.00		
	สำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้	6,253,400.00	0.00	0.00	0.00
1	พัฒนาบุคลากร	12,000.00			
2	เสริมสร้างสมรรถนะภาคีเครือข่าย การวางแผนพัฒนาพื้นที่ระดับตำบล	3,000,000.00			
3	ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,450,000.00			
4	การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาชุมชนต้นแบบ	891,400.00			
5	ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP	340,000.00			
6	การส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชนเชิงพาณิชย์	300,000.00			
7	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	100,000.00			
8	ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	100,000.00			
9	นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีในการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอน	60,000.00			
	สถาบันวิจัยและพัฒนา	2,779,800.00	500,000.00	0.00	0.00

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
1	เพิ่มขีดสมรรถนะการวิจัยการผลิตผลงานวิชาการรับใช้สังคม และการตีพิมพ์	50,000.00			
2	พัฒนาศาสตร์การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก	10,000.00			
3	การบริหารจัดการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	114,800.00			
4	การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	725,000.00			
5	พัฒนาวารสารสีทอง	280,000.00			
6	การพัฒนาระบบข้อมูลตำบลในจังหวัด	1,500,000.00			
7	สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	100,000.00			
8	ยกระดับศูนย์วิจัยชุมชนสู่การเป็นต้นแบบ		15,000.00		
9	สนับสนุนส่งเสริมการวิจัย การผลิตผลงานวิชาการรับใช้สังคมการตีพิมพ์เผยแพร่ และการจดอนุสิทธิบัตรและสิทธิบัตร		340,000.00		
10	เสริมสร้างเครือข่ายประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติและนานาชาติ		50,000.00		
11	การจัดการครุภัณฑ์สถาบันวิจัยและพัฒนา		65,000.00		
12	การกำกับติดตามและส่งเสริมการจัดการความรู้		30,000.00		
	กอกกลาง สำนักงานอธิการบดี	407,636,920.00	46,676,700.00	714,100.00	1,005,376.00
1	งบรายจ่ายประจำ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	5,100,320.00			
2	งบครุภัณฑ์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	44,901,500.00			
3	งบสิ่งก่อสร้าง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	18,133,000.00			
4	งบรายจ่ายประจำ ด้านสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	7,496,000.00			
5	งบครุภัณฑ์ ด้านสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	29,323,900.00			
6	งบสิ่งก่อสร้าง ด้านสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	59,036,000.00			
7	งบรายจ่ายประจำ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	282,720.00			
8	งบครุภัณฑ์ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	6,427,480.00			
9	งบรายการบุคลากรภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	235,206,500.00			
10	โครงการแท่นเทียนจำนำพรรษา	3,000.00			
11	โครงการจัดการความรู้	14,000.00			
12	โครงการพัฒนาบุคลากร	100,000.00			
13	โครงการศึกษาดูงานระบบคุณธรรม จริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาตน	15,900.00			
14	โครงการอาสาสมัครร่วมใจมหาวิทยาลัยน่านอยู่	5,000.00			
15	โครงการตรวจสุขภาพประจำปี 2564	15,000.00			
16	โครงการป้องกันอัคคีภัยและบรรเทาสาธารณภัยในสถานศึกษา	25,000.00			
17	โครงการแปลงสาธิตเรือนผักไว้ ครีวพอเพียง	5,000.00			
18	โครงการบริหารจัดการทุกกลุ่มงานในกอกกลาง สำนักงานอธิการบดี	654,100.00			
19	KPRU ROAD SHOW แนะนำการศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี 2564	100,000.00			
20	บริหารงานหน่วยตรวจสอบภายใน	87,000.00			
21	บริหารงานวิเทศสัมพันธ์และกิจการอาเซียน	124,500.00			
22	พัฒนาประชากรอาเซียนสู่คุณภาพในบทบาทเวทีโลก	100,000.00			
23	การพัฒนาทักษะวิชาการทางวิทยาศาสตร์และความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ	50,000.00			
24	บริหารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์	70,000.00			
25	ศูนย์การเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือนดินด้วย smart farm	40,000.00			
26	บริการวิชาการทางดาราศาสตร์	40,000.00			

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
27	พัฒนาและส่งเสริมการนำนวัตกรรม/เทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	80,000.00			
28	พัฒนานวัตกรรมทางอาหารเพื่อถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน	40,000.00			
29	การเพิ่มมูลค่าเพิ่มวัสดุเหลือทิ้งให้แก่ผู้ประกอบการ	40,000.00			
30	การพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์	40,000.00			
31	การบริหารจัดการงานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	81,000.00			
32	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (บ.กศ.)		2,519,990.00		
33	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (บ.กศ.)		281,900.00		
34	งบกลาง 2564		223,000.00		
35	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 ผู้บริหาร 2 อัตรา (บ.กศ.)		1,809,600.00		
36	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (บ.กศ.)		37,731,445.00		
37	งบกลาง 2564		2,152,365.00		
38	โครงการ Green Office		100,000.00		
39	โครงการนำเสนอนวัตกรรมของบุคลากรสายสนับสนุน		30,000.00		
40	โครงการบำรุงและพัฒนาระบบงบประมาณและระบบสำนักงานอัตโนมัติและระบบอื่นๆ		75,000.00		
41	โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน		100,000.00		
42	สนับสนุนการดำเนินงานสถานีวิทยุกระจายเสียงมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร		200,000.00		
43	โครงการพัฒนาจรรยาบรรณข้าราชการและบุคลากร		50,000.00		
44	รับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานราชการ		50,000.00		
45	โครงการส่งเสริมการจัดทำตำแหน่งทางวิชาการ		50,000.00		
46	บำรุงรักษาและซ่อมแซมหม้อแปลงไฟฟ้าภายในมหาวิทยาลัย		440,400.00		
47	โครงการส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กร		100,000.00		
48	การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติ		763,000.00		
49	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (กศ.บป.)			214,100.00	
50	บริหารจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู			500,000.00	
51	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (งบบัณฑิต)				214,000.00
52	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (งบบัณฑิต)				791,376.00
	กองนโยบายและแผน	1,335,100.00	0.00	0.00	0.00
1	พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านนโยบายและแผน	40,000.00			
2	บริหารนโยบายและแผน	20,000.00			
3	โครงการจัดทำระบบพัฒนาแผนงบประมาณและสารสนเทศ	241,500.00			
4	บริหารงาน ติดตาม ประเมินผลการยกระดับคุณภาพชีวิต	1,033,600.00			
	กองพัฒนานักศึกษา	892,960.00	3,309,590.00	139,400.00	0.00
1	ราชภัฏลอยกระทง	85,000.00			
2	บริหารจัดการงานกองพัฒนานักศึกษา	130,410.00			
3	KPRU SAY NO AIDS	20,000.00			
4	ราชภัฏจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น	30,000.00			
5	แข่งขันไออุ่นสู่ชุมชน	20,000.00			
6	เยี่ยมบ้านนักศึกษาผู้กัก กยศ.	25,000.00			
7	เชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	20,000.00			

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
8	ยกย่องเชิดชูนักศึกษาที่เป็นคนดี มีคุณธรรม 5 ด้าน	20,000.00			
9	KPRU ต่อต้านคอร์รัปชัน และต้านภัยยาเสพติด	15,000.00			
10	ประกวดสื่อสร้างสรรค์	30,000.00			
11	ราชภัฏร่วมจิตบริจาคโลหิตต่อชีวิตเพื่อมนุษย	20,000.00			
12	การแห่เทียนพรรษา	10,000.00			
13	ส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา QA.KM	30,000.00			
14	โครงการส่งเสริมความรู้และการเป็นผู้ประกอบการ	21,550.00			
15	ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษา	20,000.00			
16	KPRU Run for Me Mini - Marathon	56,000.00			
17	สนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ	40,000.00			
18	พัฒนาทักษะวิศวกรรมสังคมและส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	300,000.00			
19	การแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ “ปลาบึกเกมส์” ครั้งที่ 20 ประจำปีการศึกษา 2563		80,000.00		
20	จ้างบุคลากร		797,880.00		
21	จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา และวัสดุ อุปกรณ์งานเวชศึกษาป้องกันและบริการสุขภาพ		146,208.00		
22	ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา		15,000.00		
23	การแข่งขันกีฬาภายนอกมหาวิทยาลัย		995,796.00		
24	การบริหารจัดการหอพักนักศึกษา		174,416.00		
25	โครงการส่งเสริมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร		107,850.00		
26	สัมมนานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 33 และกีฬาผู้นำนักศึกษา ครั้งที่ 6 (อบน.)		49,440.00		
27	เลือกตั้งนายกองค์การบริหารนักศึกษา (อบน.)		3,000.00		
28	ราชภัฏจิตอาสา “เติมฝัน แต้มสี ทำความดีด้วยหัวใจ” ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2563		30,000.00		
29	พัฒนาทักษะ นศท.ด้านจิตอาสา		25,000.00		
30	พบอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน		2,500.00		
31	พัฒนาบุคลากร		50,000.00		
32	ค่าประกันอุบัติเหตุ		505,800.00		
33	พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2564 (อบน.)		15,000.00		
34	พิธีรำลึกวันราชภัฏ		15,000.00		
35	ค่ายอาสา 8 มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (อบน.)		52,800.00		
36	โครงการเชิดชูเกียรติผู้นำ ประจำปีการศึกษา 2563 (อบน.)		16,900.00		
37	ปฐมนิเทศนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 (อบน.)		4,500.00		
38	ส่งเสริมประสบการณ์ผู้นำนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 (อบน.)		20,000.00		
39	สัมมนาสถานีสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 27 (อบน.)		29,500.00		
40	การประชุมสภานักศึกษา		3,000.00		
41	อบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำ ปีการศึกษา 2563 (อบน.)		20,000.00		
42	ราชภัฏลอยกระทง ประจำปีการศึกษา 2563 (อบน.)		150,000.00		
43	การบริหารจัดการองค์การบริหารนักศึกษา			30,000.00	
44	ปฐมนิเทศนักศึกษา ภาค กศ.บป.			12,000.00	
45	พิธีไหว้ครู นักศึกษา ภาค กศ.บป.			12,000.00	
46	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์งานเวชศึกษาป้องกันและบริการสุขภาพ			9,000.00	

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
47	บริหารจัดการงานกองพัฒนานักศึกษา			76,400.00	

ส่วนที่ 4 : การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ

1. กรอบแนวคิดในการติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลยึดหลักการกระจายอำนาจ โดยสนับสนุนให้ใช้กลไกการบริหารงานซึ่งมีคณบดี ผู้อำนวยการเป็นผู้มีอำนาจและบทบาทอย่างเต็มที่ในการบริหารกลยุทธ์และติดตามประเมินผล และรับผิดชอบติดตามการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ตนรับผิดชอบ โดยที่กองนโยบายและแผนเป็นผู้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปในภาพรวมของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ข้อเสนอต่อผู้บริหารในการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์การดำเนินงานและนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานกลางเพื่อประมวลผลในระดับประเทศต่อไป

2. องค์กรการติดตามและประเมินผล

องค์กรที่มีหน้าที่ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประกอบด้วย

2.1) กองนโยบายและแผน ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานติดตามประเมินผลของมหาวิทยาลัย มีบทบาทความรับผิดชอบ ดังนี้

- จัดทำสาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ระดับชาติ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์หลัก โครงการ/ กิจกรรม และงบประมาณในระดับมหาวิทยาลัย คณะ/สำนัก/สถาบัน/กอง/งาน

- วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลผลิตไปสู่เป้าหมายการให้บริการในระดับมหาวิทยาลัย ระดับกระทรวง จนถึงระดับชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนติดตามประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

- พัฒนาเครื่องมือในการติดตามประเมินผลให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และสอดคล้องกับกลไกการบริหารงานในระดับกระทรวงและเชื่อมโยงกับระดับชาติ โดยพัฒนาและปรับปรุง คู่มือ/แผนติดตามประเมินผลของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรประจำปีงบประมาณ และระบบรายงานการติดตามประเมินผล รวมทั้งการพัฒนา/เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลเพื่อการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

- รวบรวมและวิเคราะห์รายงานจากหน่วยงานต่างๆ และนำเสนอความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานทุกไตรมาส และการจัดทำรายงานผลสำเร็จของการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรอบปีงบประมาณ (รอบ 12 เดือน) เสนอผู้บริหารมหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัย และหน่วยติดตามประเมินผลระดับชาติ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานงบประมาณ ประมวลผลเป็นภาพรวมของประเทศเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อใช้ประโยชน์ในกระบวนการบริหารงบประมาณ และการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติต่อไป

2.2) หน่วยงานในระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก/กอง/ศูนย์ในสังกัดมหาวิทยาลัย เป็นหน่วยงานเครือข่ายการติดตามประเมินผลของมหาวิทยาลัยมีบทบาทความรับผิดชอบ ดังนี้

- วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลผลิตในระดับแผนงาน/โครงการของหน่วยงานและเป้าหมายการให้บริการในระดับหน่วยงานที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการให้บริการระดับมหาวิทยาลัย เพื่อบูรณาการโครงการที่สำคัญในระดับหน่วยงานและคัดเลือกโครงการสำคัญที่ตอบสนองต่อผลสำเร็จของเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ในระดับมหาวิทยาลัย ส่งให้กองนโยบายและแผนเพื่อจัดทำแผนติดตามประเมินผลประจำปีของมหาวิทยาลัยสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผล การดำเนินงานของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

- ดำเนินการติดตาม กำกับ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนติดตามประเมินผลฯ ของมหาวิทยาลัยในส่วนที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งปัญหา อุปสรรคที่ต้องเร่งรัดแก้ไขให้การดำเนินงานต่างๆ บรรลุผล รวมถึงการรายงานผลตามแผนงาน/โครงการที่ไม่ได้บรรจุไว้ในแผนติดตามประเมินผลฯ แต่เป็นโครงการที่เป็น นโยบายสำคัญที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย ที่เกิดขึ้นระหว่างปี โดยใช้แบบรายงานการจัดทำรายงานการดำเนินงานที่กำหนด ส่งรายงานกองนโยบายและแผนเพื่อ การติดตามประเมินผล เพื่อบูรณาการผลการดำเนินงานของหน่วยงานระดับคณะ/หน่วยงานในมหาวิทยาลัย เป็นผลสำเร็จของการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย

3. ระยะเวลาการติดตามประเมินผล

3.1) หน่วยงานในระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก/กอง/ศูนย์ในสังกัดมหาวิทยาลัย

- จัดส่งรายงานผลตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 31 ธันวาคม 2563 ภายในวันที่ 7 มกราคม 2564

ครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564 ภายในวันที่ 7 เมษายน 2564

ครั้งที่ 3 รอบ 9 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 30 มิถุนายน 2564 ภายในวันที่ 7 กรกฎาคม 2564

ครั้งที่ 4 รอบ 12 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564 ภายในวันที่ 7 ตุลาคม 2564

3.2) กองนโยบายและแผนดำเนินการประมวลผลและวิเคราะห์ผลภาพรวมของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 31 ธันวาคม 2563 ภายในวันที่ 15 มกราคม 2564

ครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564 ภายในวันที่ 15 เมษายน 2564

ครั้งที่ 3 รอบ 9 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 30 มิถุนายน 2564 ภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2564

ครั้งที่ 4 รอบ 12 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564 ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2564

- รายงานผลตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

ครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 31 ธันวาคม 2563 ภายในวันที่ 20 มกราคม 2564

ครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564 ภายในวันที่ 20 เมษายน 2564

ครั้งที่ 3 รอบ 9 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 30 มิถุนายน 2564 ภายในวันที่ 20 กรกฎาคม 2564

ครั้งที่ 4 รอบ 12 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564 ภายในวันที่ 20 ตุลาคม 2564

ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 : ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กับยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2564 มรภ.กำแพงเพชร	แผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2574)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ปี 2560 – 2564)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	นโยบายและยุทธศาสตร์ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (พ.ศ 2563 – 2570)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วย พันธกิจสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยกับสังคม ท้องถิ่นด้วยศาสตร์ พระราชา	ภาคีภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคชุมชน	3. การสร้างความเข้มแข็งทาง เศรษฐกิจและแข่งขันได้ อย่างยั่งยืน	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อ สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	1. การพัฒนากำลังคนและสถาบัน ความรู้	2. การสร้างความสามารถใน การแข่งขัน
	โครงสร้างพื้นฐานการวิจัยและ นวัตกรรม	2. การสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำใน สังคม		3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการ แข่งขัน	
		7. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และ นวัตกรรม		4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลด ความเหลื่อมล้ำ	
2. ยกระดับมาตรฐานการ ผลิตและพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา	การสร้างโอกาสการเข้าถึง อุดมศึกษาอย่างกว้างขวาง และเป็นธรรม	2. การสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำใน สังคม	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. การพัฒนากำลังคนและสถาบัน ความรู้	3. การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน
	การพัฒนานักศึกษา				

แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2564 มรภ.กำแพงเพชร	แผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2574)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ปี 2560 – 2564)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ 2560 – 2564)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
3. การยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการผลิต บัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคม	การสร้างโอกาสการเข้าถึง อุดมศึกษาอย่างกว้างขวาง และเป็นธรรม	3. การสร้างความเข้มแข็งทาง เศรษฐกิจและแข่งขันได้ อย่างยั่งยืน	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและ ประเทศไทย	1. การพัฒนากำลังคนและสถาบัน ความรู้	2. การสร้างความสามารถใน การแข่งขัน
	การพัฒนานักศึกษา	1. การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อ สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการ แข่งขัน	
	อุดมศึกษาดีตลอด	2. การสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำใน สังคม	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม		
		9. การพัฒนาภาค เมือง และ พื้นที่เศรษฐกิจ			
4. พัฒนาระบบบริหาร จัดการมหาวิทยาลัยให้ ทันสมัย ได้มาตรฐาน มี ธรรมาภิบาล และเป็น องค์กรแห่งนวัตกรรม	การบริหารจัดการที่ดีในระบบ อุดมศึกษา	1. การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		
	การสร้างความมั่นคงทางการ เงินในระบบอุดมศึกษา	5. การสร้างความเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจและสังคม อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		6. การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา	
	อุดมศึกษาดีตลอด	6. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ และ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย			
	นโยบายการสนับสนุนและ ประเมินผล				

ภาคผนวก 2 : คำอธิบายตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา (ร้อยละ 32)														
1 จำนวนชุมชนหรือประเด็นที่ได้รับการ ชี้นำ แก้ไขปัญหาจากนวัตกรรมที่ สร้างสรรค์ขึ้น	4	<p>1) พิจารณาจากจำนวนชุมชนหรือประเด็นที่ได้รับการชี้นำ แก้ไขปัญหาจากนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้น (แตงนับตามปีงบประมาณ) โดยชุมชนหรือประเด็นต้องผ่านกระบวนการดังต่อไปนี้</p> <p>ข้อ 1 : มีการกำหนดประเด็นปัญหาหรือการพัฒนาพื้นที่/ชุมชนเป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>ข้อ 2 : มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการโดยระบอบองค์ความรู้ที่ใช้ในการดำเนินงานให้ชัดเจน</p> <p>ข้อ 3 : มีการสร้างนวัตกรรมที่จะนำไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาพื้นที่/ชุมชนเป้าหมาย</p> <p>ข้อ 4 : ชุมชนมีการนำความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ข้อ 5 : มีการสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนโดยสามารถประเมินความสำเร็จได้อย่างชัดเจน เช่น ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น หรือมีการต่อยอดสินค้า สินค้าได้รับรางวัล ชุมชนมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักจากภายนอก</p> <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>3 ชุมชน/ประเด็น</td> <td>4 ชุมชน/ประเด็น</td> <td>5 ชุมชน/ประเด็น</td> <td>6 ชุมชน/ประเด็น</td> <td>7 ชุมชน/ประเด็น</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	3 ชุมชน/ประเด็น	4 ชุมชน/ประเด็น	5 ชุมชน/ประเด็น	6 ชุมชน/ประเด็น	7 ชุมชน/ประเด็น	รองฯ วางแผนและ บริการ วิชาการ	สำนักบริการ วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
3 ชุมชน/ประเด็น	4 ชุมชน/ประเด็น	5 ชุมชน/ประเด็น	6 ชุมชน/ประเด็น	7 ชุมชน/ประเด็น										
2 จำนวนกำลังแรงงานและผู้สูงวัย กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา	3	<p>1) พิจารณาจากจำนวนกำลังแรงงานและผู้สูงวัยกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา (แตงนับตามปีงบประมาณ)</p> <p>2) <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> หมายถึง กำลังแรงงาน ผู้สูงวัยที่อยู่ในพื้นที่ชุมชนต้นแบบ และผู้ประกอบการในโครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน</p> <p>3) ผู้ประกอบการในโครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน ประกอบด้วย ผู้ประกอบการต่างๆ ที่หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนาระดับ</p> <p>4) <u>กำลังแรงงาน</u> หมายถึง ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 15-60 ปี</p> <p>5) <u>ผู้สูงวัย</u> หมายถึง ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 60 ปี ขึ้นไป</p> <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>100 คน</td> <td>250 คน</td> <td>400 คน</td> <td>550 คน</td> <td>700 คน</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	100 คน	250 คน	400 คน	550 คน	700 คน	รองฯ วางแผนและ บริการ วิชาการ	สำนักบริการ วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
100 คน	250 คน	400 คน	550 คน	700 คน										
3 ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัย พัฒนาชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเกิดจากการมี ส่วนร่วมของชุมชนต่อจำนวนอาจารย์ ประจำ	4	<p>1) ผลงานวิจัยพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง โครงร่างวิจัย หรือ รายงานวิจัย หรือบทความวิจัย ของอาจารย์ประจำ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น โดยมีตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาความต้องการที่นำมาวิจัยหรือมีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัยในทุกขั้นตอน หรือบางขั้นตอน (แตงนับตามปีงบประมาณ)</p>	รองฯ วิจัย และประกัน คุณภาพ การศึกษา	สถาบันวิจัยฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		<p>2) <u>อาจารย์</u> หมายถึง บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ) (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548) สำหรับอาจารย์ที่สถาบันจ้างเข้ามาเป็นอาจารย์ประจำด้วยเงินรายได้หน่วยงานจะต้องมี สัญญาจ้างที่มีการระบุระยะเวลาการจ้างอย่างชัดเจนและไม่น้อยกว่า 9 เดือน ในสัญญาจ้างจะต้องระบุหน้าที่ ภาระงานให้ชัดเจนไม่น้อยกว่าหน้าที่ของอาจารย์ประจำตามที่กำหนดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 การนับจำนวนอาจารย์ประจำให้นับระยะเวลาการทำงานสำหรับอาจารย์ที่บรรจุใหม่ในปีที่ประเมิน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9-12 เดือน คิดเป็น 1 คน - 6 เดือนขึ้นไปแต่ไม่ถึง 9 เดือน คิดเป็น 0.5 คน - น้อยกว่า 6 เดือน ไม่สามารถนำมานับได้ <p><u>สูตรคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$ <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1" data-bbox="712 810 1749 898"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 35</td> <td>ร้อยละ 40</td> <td>ร้อยละ 45</td> <td>ร้อยละ 50</td> <td>ร้อยละ 55</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55										
4 ร้อยละของงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นต่องบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด	3	<p>1) <u>งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</u> หมายถึง เงินทุนวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกที่คณาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรเพื่อเป็นทุนอุดหนุนการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (แ่งนับตามปีงบประมาณ)</p> <p>2) <u>งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัย</u> หมายถึง เงินทุนวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกที่คณาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรเพื่อเป็นทุนอุดหนุนการวิจัยที่เป็นประโยชน์ด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และเป็นประโยชน์ในด้านอื่นๆ (แ่งนับตามปีงบประมาณ)</p> <p><u>สูตรคำนวณ</u></p> $\frac{\text{งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น}}{\text{งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด}} \times 100$ <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1" data-bbox="712 1321 1749 1409"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 40</td> <td>ร้อยละ 45</td> <td>ร้อยละ 50</td> <td>ร้อยละ 55</td> <td>ร้อยละ 60</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	รองฯ วิจัย และประกัน คุณภาพ การศึกษา	สถาบันวิจัยฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
5 จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ	4	1) พิจารณาจากจำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1, ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 และฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 (แนบตามปีงบประมาณ) <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>45 บทความ</td> <td>50 บทความ</td> <td>55 บทความ</td> <td>60 บทความ</td> <td>65 บทความ</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	45 บทความ	50 บทความ	55 บทความ	60 บทความ	65 บทความ	รองฯ วิจัย และประกัน คุณภาพ การศึกษา	สถาบันวิจัยฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
45 บทความ	50 บทความ	55 บทความ	60 บทความ	65 บทความ										
6 จำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตรอนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร	3	1) พิจารณาจากจำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตรอนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร แสดงผลเป็นจำนวน (แนบตามปีการศึกษา) 2) ผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตรอนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หมายถึง ผลงานวิจัยของคณาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยที่ได้ทำการยื่นเรื่องเพื่อขอรับสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร หรือผลงานวิจัยที่ได้รับสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรแล้ว <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>1 ผลงาน</td> <td>-</td> <td>2 ผลงาน</td> <td>-</td> <td>3 ผลงาน</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	1 ผลงาน	-	2 ผลงาน	-	3 ผลงาน	รองฯ วิจัย และประกัน คุณภาพ การศึกษา	สถาบันวิจัยฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
1 ผลงาน	-	2 ผลงาน	-	3 ผลงาน										
7 จำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม	4	1) พิจารณาจากจำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม แสดงผลเป็นจำนวน (แนบตามปีการศึกษา) 2) ชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม หมายถึง กลุ่มประชาชนในท้องถิ่น ในระดับกลุ่ม หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ หรือจังหวัด ที่นำผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมของอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ภายในมหาวิทยาลัยไปใช้ประโยชน์ สามารถช่วยให้ชุมชนดำเนินงานในชุมชนทั้งทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้มีความก้าวหน้าได้โดยเป็นการดำเนินการด้วยชุมชนเอง และมีการดำเนินการดำรงอยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสมตามบริบทของการพัฒนา <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>1 แห่ง</td> <td>-</td> <td>2 แห่ง</td> <td>-</td> <td>3 แห่ง</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	1 แห่ง	-	2 แห่ง	-	3 แห่ง	รองฯ วิจัย และประกัน คุณภาพ การศึกษา	สถาบันวิจัยฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
1 แห่ง	-	2 แห่ง	-	3 แห่ง										
8 จำนวนนวัตกรรมหรือมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	4	1) พิจารณาจากจำนวนนวัตกรรมหรือมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น แสดงผลเป็นจำนวน 2) นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หมายถึง เทคโนโลยี ความคิด ผลิตภัณฑ์ องค์ความรู้หรืองาน สร้างสรรค์ที่เกี่ยวกับงานด้านศิลปวัฒนธรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชนในท้องถิ่นนำไปใช้ประโยชน์ก่อให้เกิดความก้าวหน้า ซึ่งนวัตกรรมได้จากการประดิษฐ์คิดค้นขึ้นใหม่หรือเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม/งานวิจัยศึกษาค้นคว้าโดยอาจารย์หรือบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (แนบตามปีงบประมาณ)	รองฯ ศิลปะ และกิจการ นักศึกษา	สำนักศิลปะฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด												
		3) มาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องเป็นหลักเกณฑ์สำหรับเทียบกำหนดในด้านปริมาณ และ/หรือคุณภาพ เกี่ยวกับด้านศิลปวัฒนธรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชนในท้องถิ่นนำไปใช้ประโยชน์ก่อให้เกิด ความก้าวหน้า โดยอาจารย์หรือบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (แจกนับตามปีงบประมาณ) <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1" data-bbox="701 408 1765 496"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>3 ผลงาน</td> <td>4 ผลงาน</td> <td>5 ผลงาน</td> <td>6 ผลงาน</td> <td>7 ผลงาน</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	3 ผลงาน	4 ผลงาน	5 ผลงาน	6 ผลงาน	7 ผลงาน				
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน												
3 ผลงาน	4 ผลงาน	5 ผลงาน	6 ผลงาน	7 ผลงาน												
9 ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์เรือนไทยให้เป็น แหล่งเรียนรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม	3	1) พิจารณาจากความสำเร็จในการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์เรือนไทยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม แสดงผลเป็น คะแนน 2) การบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น หมายถึง สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีระบบและกลไกการดำเนินงาน ในการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้เป็นแหล่งหรือศูนย์รวมที่ประกอบด้วย ความรู้ สารความรู้และกิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งมีคุณค่าของคนในชุมชนท้องถิ่น และมุ่งเน้นการให้บริการและการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจให้กับคนทั้งในท้องถิ่นของตนเอง และคนสังคมภายนอก เพื่อ ได้เข้าถึงวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ของจังหวัดกำแพงเพชรกำแพงเพชร <u>เกณฑ์การให้คะแนน (กำหนดเป็นระดับขั้นของความสำเร็จ (Milestone))</u> <table border="1" data-bbox="651 895 1812 1329"> <thead> <tr> <th>คะแนน</th> <th>ขั้นตอนการดำเนินงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>มีคณะกรรมการและโครงสร้างการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>มีระบบและกลไกการดำเนินงานการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>มีโครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิม พระเกียรติ ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรม ต่อปี</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>จำนวนผู้เข้ารับบริการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ไม่น้อยกว่า 800 คน ต่อปี</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ผู้เข้ารับบริการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ไม่น้อยกว่า 3.51)</td> </tr> </tbody> </table>	คะแนน	ขั้นตอนการดำเนินงาน	1	มีคณะกรรมการและโครงสร้างการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2	มีระบบและกลไกการดำเนินงานการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3	มีโครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิม พระเกียรติ ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรม ต่อปี	4	จำนวนผู้เข้ารับบริการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ไม่น้อยกว่า 800 คน ต่อปี	5	ผู้เข้ารับบริการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ไม่น้อยกว่า 3.51)	รองๆ ศิลปะ และกิจการ นักศึกษา	สำนักศิลปะฯ
คะแนน	ขั้นตอนการดำเนินงาน															
1	มีคณะกรรมการและโครงสร้างการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น															
2	มีระบบและกลไกการดำเนินงานการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น															
3	มีโครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิม พระเกียรติ ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรม ต่อปี															
4	จำนวนผู้เข้ารับบริการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ไม่น้อยกว่า 800 คน ต่อปี															
5	ผู้เข้ารับบริการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ไม่น้อยกว่า 3.51)															

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 20)														
10 ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ	2	<p>1) พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่หน่วยงานกำหนด เปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แจกนับตามปีงบประมาณ)</p> <p>2) อาจารย์ในสถาบันผลิตครู หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ</p> <p>3) การสอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่หน่วยงานกำหนด ประกอบด้วย TOEIC 500 คะแนนขึ้นไป, TOEFL-PBT 450 คะแนนขึ้นไป, TOEFL-IBT 72 คะแนนขึ้นไป, IELTS 5.5 คะแนนขึ้นไป CU-TEP 70 คะแนนขึ้นไป หรือ CEFR levels B2</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>1) ในกรณีที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด อาจารย์ประจำจะต้องเข้าร่วมการทดสอบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และจะต้องมีผลการทดสอบที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และให้กำหนดเป็นตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)</p> <p>สูตรคำนวณ</p> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูทั้งหมด}} \times 100$ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 คะแนน</th> <th>2 คะแนน</th> <th>3 คะแนน</th> <th>4 คะแนน</th> <th>5 คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ 19</td> <td>ร้อยละ 21</td> <td>ร้อยละ 23</td> <td>ร้อยละ 25</td> <td>ร้อยละ 27</td> </tr> </tbody> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 19	ร้อยละ 21	ร้อยละ 23	ร้อยละ 25	ร้อยละ 27	รองฯ วิชาการ	คณะครุ ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 19	ร้อยละ 21	ร้อยละ 23	ร้อยละ 25	ร้อยละ 27										
11 ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นโปรแกรมวิชาที่สอนเป็นภาษาต่างประเทศ)	2	<p>1) พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษซึ่งต้องระบุไว้ใน มคอ.3 หรือแผนการสอนในรายวิชานั้นๆ เป็นบางส่วนหรือทั้งรายวิชา และต้องไม่ใช่อาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยต้องนำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต่อที่ประชุมคณะก่อนปิดภาคเรียน เปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แจกนับตามปีงบประมาณ)</p> <p>2) อาจารย์ในสถาบันผลิตครู หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ (ไม่นับรวมอาจารย์โปรแกรมวิชาที่สอนเป็นภาษาต่างประเทศ)</p> <p>สูตรคำนวณ</p> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูทั้งหมด}} \times 100$ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 คะแนน</th> <th>2 คะแนน</th> <th>3 คะแนน</th> <th>4 คะแนน</th> <th>5 คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ 18</td> <td>ร้อยละ 20</td> <td>ร้อยละ 22</td> <td>ร้อยละ 24</td> <td>ร้อยละ 26</td> </tr> </tbody> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 18	ร้อยละ 20	ร้อยละ 22	ร้อยละ 24	ร้อยละ 26	รองฯ วิชาการ	คณะครุ ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 18	ร้อยละ 20	ร้อยละ 22	ร้อยละ 24	ร้อยละ 26										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
12 ร้อยละของอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิครูที่ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู	2	<p>1) พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่ไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรืออาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู เปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่ไม่มีประสบการณ์การสอนทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แฉงนับตามปีงบประมาณ)</p> <p>2) <u>สมรรถนะทางวิชาชีพครู</u> หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรืออาชีวศึกษา โดยผ่านกระบวนการวิจัย บริการวิชาการ และเป็นผู้ร่วมสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ 45 ชั่วโมง</p> <p>3) <u>อาจารย์ในสถาบันผลิตครู</u> หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ</p> <p><u>สูตรคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู}}{\text{จำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูทั้งหมด}} \times 100$ <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1" data-bbox="801 662 1659 751"> <thead> <tr> <th>1 คะแนน</th> <th>2 คะแนน</th> <th>3 คะแนน</th> <th>4 คะแนน</th> <th>5 คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ 45</td> <td>ร้อยละ 50</td> <td>ร้อยละ 55</td> <td>ร้อยละ 60</td> <td>ร้อยละ 65</td> </tr> </tbody> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	รองฯ วิชาการ	คณะครู ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65										
13 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	3	<p>1) พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้าย ที่มีผลการสอบภาษาต่างประเทศอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน CEFR Level B1 ประกอบด้วย CU-TEP 35 คะแนนขึ้นไป, TOEIC 380 คะแนนขึ้นไป สำหรับสาขาวิชาทั่วไป และ CU-TEP 70 คะแนนขึ้นไป, TOEIC 500 คะแนนขึ้นไป สำหรับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2) <u>นักศึกษาครู</u> หมายถึง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ</p> <p><u>หมายเหตุ</u></p> <p>1) นักศึกษาครูที่เข้าสอบต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของนักศึกษาครูชั้นสุดท้าย</p> <p>2) นักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบทั้งหมด โดยสอดคล้องตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p><u>สูตรคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด}} \times 100$ <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1" data-bbox="801 1289 1659 1378"> <thead> <tr> <th>1 คะแนน</th> <th>2 คะแนน</th> <th>3 คะแนน</th> <th>4 คะแนน</th> <th>5 คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ 6</td> <td>ร้อยละ 7</td> <td>ร้อยละ 8</td> <td>ร้อยละ 9</td> <td>ร้อยละ 10</td> </tr> </tbody> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 6	ร้อยละ 7	ร้อยละ 8	ร้อยละ 9	ร้อยละ 10	รองฯ วิชาการ	คณะครู ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 6	ร้อยละ 7	ร้อยละ 8	ร้อยละ 9	ร้อยละ 10										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
14 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพิเศษ	3	<p>1) พิจารณาจากจำนวนบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากร และโครงการพิเศษ ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เทียบกับจำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ทำการประเมิน แสดงผลเป็นร้อยละ (แฉงนับตามปีงบประมาณ)</p> <p>2) บัณฑิตครู หมายถึง บัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ</p> <p>สูตรคำนวณ</p> $\frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพิเศษ}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูทั้งหมด}} \times 100$ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <table border="1" data-bbox="801 608 1659 692"> <thead> <tr> <th>1 คะแนน</th> <th>2 คะแนน</th> <th>3 คะแนน</th> <th>4 คะแนน</th> <th>5 คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ 21</td> <td>ร้อยละ 23</td> <td>ร้อยละ 25</td> <td>ร้อยละ 27</td> <td>ร้อยละ 29</td> </tr> </tbody> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 21	ร้อยละ 23	ร้อยละ 25	ร้อยละ 27	ร้อยละ 29	รองฯ วิชาการ	คณะครู ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 21	ร้อยละ 23	ร้อยละ 25	ร้อยละ 27	ร้อยละ 29										
15 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์	2	<p>1) พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แฉงนับตามปีงบประมาณ)</p> <p>2) ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง ผลงานวิจัยของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online 2) การเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับสถาบัน 3) การเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระหว่างสถาบันเครือข่าย 4) ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมีหลักฐานรับรองการนำไปใช้ประโยชน์จากหน่วยงานทางการศึกษา 5) บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือในวารสารที่มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ 6) การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ <p>3) นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (หลักสูตรปรับปรุง 2562) หรือชั้นปีที่ 5 (หลักสูตรปรับปรุง 2559) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ</p> <p>สูตรคำนวณ</p> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$	รองฯ วิชาการ	คณะครู ศาสตร์										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		<p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 คะแนน</th> <th>2 คะแนน</th> <th>3 คะแนน</th> <th>4 คะแนน</th> <th>5 คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ 9</td> <td>ร้อยละ 11</td> <td>ร้อยละ 13</td> <td>ร้อยละ 15</td> <td>ร้อยละ 17</td> </tr> </tbody> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 9	ร้อยละ 11	ร้อยละ 13	ร้อยละ 15	ร้อยละ 17		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 9	ร้อยละ 11	ร้อยละ 13	ร้อยละ 15	ร้อยละ 17										
16 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ.	2	<p>1) พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้าย ที่ผ่านการทดสอบ ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ. โดยเป็นข้อสอบแบบ Mock test หรือข้อสอบของ สนง. ก.พ. โดยเกณฑ์การผ่านต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ทุกรายวิชา</p> <p>2) <u>นักศึกษาครูชั้นปีสุดท้าย</u> หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (หลักสูตรปรับปรุง 2562) หรือชั้นปีที่ 5 (หลักสูตรปรับปรุง 2559) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ</p> <p><u>สูตรคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้าย ที่ผ่านการทดสอบ ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ.}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบทั้งหมด}} \times 100$ <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 คะแนน</th> <th>2 คะแนน</th> <th>3 คะแนน</th> <th>4 คะแนน</th> <th>5 คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ 60</td> <td>ร้อยละ 70</td> <td>ร้อยละ 80</td> <td>ร้อยละ 90</td> <td>ร้อยละ 100</td> </tr> </tbody> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	รองฯ วิชาการ	คณะครุ ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100										
17 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2	<p>1) พิจารณาจากจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะเน้นไปที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือครูพี่เลี้ยงของพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เปรียบเทียบจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ปฏิบัติหน้าที่ครูพี่เลี้ยงทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (เจงนับตามปีงบประมาณ)</p> <p>2) <u>มาตรฐานวิชาชีพ</u> หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>3) <u>ความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</u> หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)</p> <p><u>สูตรคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ}}{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ปฏิบัติหน้าที่ครูพี่เลี้ยงทั้งหมด}} \times 100$	รองฯ วิชาการ	ศูนย์ศึกษา พัฒนาครู										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		เกณฑ์การให้คะแนน <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 70</td> <td>ร้อยละ 75</td> <td>ร้อยละ 80</td> <td>ร้อยละ 85</td> <td>ร้อยละ 90</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90										
18 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2	1) พิจารณาจากสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้ มีการกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพ อย่างน้อย 1 ด้าน ต่อปีการศึกษา 2) การยกระดับคุณภาพ มีเป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน เป็นต้น 3) เกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับ พิจารณาจากผลการสอบวัดคุณภาพผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเดิม เกณฑ์การให้คะแนน <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>3 โรงเรียน</td> <td>4 โรงเรียน</td> <td>5 โรงเรียน</td> <td>6 โรงเรียน</td> <td>7 โรงเรียน</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	3 โรงเรียน	4 โรงเรียน	5 โรงเรียน	6 โรงเรียน	7 โรงเรียน	รองฯ วิชาการ	คณะครู ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
3 โรงเรียน	4 โรงเรียน	5 โรงเรียน	6 โรงเรียน	7 โรงเรียน										
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม (ร้อยละ 26)														
19 ร้อยละของหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา	4	1) พิจารณาจากจำนวนหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา โดยเป็นงานวิจัยที่แล้วเสร็จหรือเป็นบทความที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในปี พ.ศ. 2563 เปรียบเทียบกับจำนวนหลักสูตรทั้งหมด ในปี พ.ศ. 2563 แสดงผลเป็นร้อยละ 2) งานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หมายถึง รายงานการวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท หรือปริญญาเอก ที่กำลังศึกษาอยู่ และเอกสารรับรองการนำงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ลงนามรับรองโดยหัวหน้าหน่วยงาน ผู้นำชุมชน ผู้นำกลุ่มวิสาหกิจ หรือเจ้าของสถานประกอบการ 3) ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา หมายถึง บทความฉบับสมบูรณ์จากงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท หรือปริญญาเอก ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหรือวารสาร โดยมีเล่มรายงานสืบเนื่องจากการประชุมหรือวารสารที่ตีพิมพ์ หรือ เอกสารที่ประกอบด้วย 1) ปกของรายงานสืบเนื่องจากการประชุมหรือวารสารที่ตีพิมพ์ 2) สารบัญชารายงานสืบเนื่องจากการประชุมหรือวารสารที่ตีพิมพ์ที่ระบุหน้าของบทความ 3) บทความที่ตีพิมพ์ซึ่งปรากฏในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมหรือวารสารที่ตีพิมพ์ เกณฑ์การให้คะแนน <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 45</td> <td>ร้อยละ 50</td> <td>ร้อยละ 55</td> <td>ร้อยละ 60</td> <td>ร้อยละ 65</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	รองฯ วิจัย และประกัน	สถาบันวิจัยฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
20 ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	2	<p>1) <u>บัณฑิต</u> หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ภายใน 1 ปีอันหลัง (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 (1/63, 2/63, 3/63))</p> <p>2) การประเมินคุณภาพจากผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>3) เก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p><u>สูตรคำนวณ</u></p> $\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนจากการประเมินคุณภาพบัณฑิตทุกหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$ <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1" data-bbox="712 577 1747 667"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>2.50 คะแนน</td> <td>3.00 คะแนน</td> <td>3.50 คะแนน</td> <td>4.00 คะแนน</td> <td>4.50 คะแนน</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	2.50 คะแนน	3.00 คะแนน	3.50 คะแนน	4.00 คะแนน	4.50 คะแนน	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
2.50 คะแนน	3.00 คะแนน	3.50 คะแนน	4.00 คะแนน	4.50 คะแนน										
21 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ ผ่านการประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF โดยได้รับคะแนนประเมิน ไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับคะแนน 5	3	<p>1) พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF โดยได้รับคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับคะแนน 5 เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย แสดงผลเป็นร้อยละ</p> <p>2) <u>นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย</u> หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติที่ลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการศึกษานั้น</p> <p>3) <u>การประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF</u> ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ TQF 2) ทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ 3) สมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้นและการใช้งาน - การสร้างสรรค์และนวัตกรรม - เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต - การสอนหรือการเรียนรู้ - เครื่องมือและเทคโนโลยี - การติดต่อสื่อสารและการประสานงาน 4) คุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพมีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มีวินัย 	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		<p><u>สูตรคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF}}{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$ <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1" data-bbox="714 411 1749 499"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 70</td> <td>ร้อยละ 75</td> <td>ร้อยละ 80</td> <td>ร้อยละ 85</td> <td>ร้อยละ 90</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90										
<p>22 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพหรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสาขา</p>	2	<p>1) พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขา หรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสาขา หรือผ่านการรับรองการทดสอบวัดทักษะการปฏิบัติงานในสาขาจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง เช่น การสอบวัดมาตรฐาน MOS มาตรฐาน Cisco (ทั้งนี้ไม่รวมผลการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์) โดยแสดงผลเป็นร้อยละ</p> <p><u>สูตรคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขา หรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ}}{\text{จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$ <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1" data-bbox="714 906 1749 994"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 15</td> <td>ร้อยละ 20</td> <td>ร้อยละ 25</td> <td>ร้อยละ 30</td> <td>ร้อยละ 35</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35										
<p>23 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านในระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า</p>	2	<p>1) พิจารณาจากผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านในระดับไม่ต่ำกว่า A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า โดยแสดงผลเป็นร้อยละ ทั้งนี้ไม่รวมผลดำเนินงานของคณะครุศาสตร์</p> <p>2) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) หมายถึง กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลที่มุ่งเน้นในการพัฒนา “ทักษะการใช้ภาษา (English Proficiency)” ได้แบ่งความสามารถทางภาษาอังกฤษออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้</p> <p>A1 ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเอง ผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เข้าอยู่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้างและตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าชัดเจน</p>	รองฯ วิชาการ	ศูนย์ภาษา										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		<p>A2 ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจัดจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้</p> <p>B1 ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่วๆ ไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ได้</p> <p>B2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้อง คล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้</p> <p>C1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาวๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อที่หลากหลาย และเข้าใจความแฝงได้ สามารถแสดงความคิด ความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง</p> <p>C2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่านบทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถและเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><u>สูตรคำนวณ</u> จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่สอบผ่านในระดับไม่ต่ำกว่า A2 <div style="text-align: center;"> $\frac{\text{ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า}}{\text{จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$ </div> <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1" data-bbox="714 1088 1749 1177"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 15</td> <td>ร้อยละ 20</td> <td>ร้อยละ 25</td> <td>ร้อยละ 30</td> <td>ร้อยละ 35</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35										
24 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิต ภายในระยะเวลา 1 ปี	2	1) พิจารณาบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ ทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิต	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		<p>2) <u>บัณฑิต</u> หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ภายใน 1 ปีซ้อนหลัง (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 (1/63, 2/63, 3/63)</p> <p>3) การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น</p> <p><u>สูตรคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$ <p><u>หมายเหตุ :</u></p> <p>1) กำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดเก็บข้อมูลตามแบบฟอร์มของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และต้องรวบรวมข้อมูลและรายงานผลแก่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตามระยะเวลาการรายงานผลที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>2) จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น</p> <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1" data-bbox="714 772 1749 858"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 65</td> <td>ร้อยละ 70</td> <td>ร้อยละ 75</td> <td>ร้อยละ 80</td> <td>ร้อยละ 85</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85										
25 ร้อยละของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดี	3	<p>การดำเนินงานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร พ.ศ. 2557 และรับการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรโดยมีคุณสมบัติตามที่ สกอ. หรือมหาวิทยาลัยกำหนดโดยพิจารณาและแปลผลเป็นการอธิบาย ดังนี้</p> <p>คะแนนระดับหลักสูตร = 0 หมายถึง หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน</p> <p>คะแนนระดับหลักสูตร = 0.01-5.00 หมายถึง หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานและมีระดับคุณภาพตามคะแนนที่ได้ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="786 1078 1449 1291"> <thead> <tr> <th>คะแนน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.01-2.00</td> <td>น้อย</td> </tr> <tr> <td>2.01-3.00</td> <td>ปานกลาง</td> </tr> <tr> <td>3.01-4.00</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>4.01-5.00</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>สูตรคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดี}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่สถาบันรับผิดชอบในปีการศึกษานั้น}} \times 100$	คะแนน	ระดับคุณภาพ	0.01-2.00	น้อย	2.01-3.00	ปานกลาง	3.01-4.00	ดี	4.01-5.00	ดีมาก	รองฯ วิชาการ	สำนักประกัน คุณภาพฯ
คะแนน	ระดับคุณภาพ													
0.01-2.00	น้อย													
2.01-3.00	ปานกลาง													
3.01-4.00	ดี													
4.01-5.00	ดีมาก													

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		เกณฑ์การให้คะแนน <table border="1" data-bbox="714 280 1749 367"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 31</td> <td>ร้อยละ 33</td> <td>ร้อยละ 35</td> <td>ร้อยละ 37</td> <td>ร้อยละ 39</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 31	ร้อยละ 33	ร้อยละ 35	ร้อยละ 37	ร้อยละ 39		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 31	ร้อยละ 33	ร้อยละ 35	ร้อยละ 37	ร้อยละ 39										
26 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัย หรือหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	2	1) พิจารณาจำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย หรือหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 2) หลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัย หมายถึง หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาก่อนหรือตามรอบระยะเวลาตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับข้อจำกัดในการบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรที่ตอบโจทย์อนาคตของการประกอบอาชีพ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นและนโยบายการพัฒนาประเทศ เช่น หลักสูตรที่มีการควมรวมหลักสูตร เป็นต้น โดยจะต้องเป็นหลักสูตรที่ดำเนินการตามแผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร (ตามภาคผนวก 3) 3) หลักสูตรสหวิทยาการ (Interdisciplinary) หรือหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) หมายถึง หลักสูตรที่นำเอาความรู้หลายศาสตร์หรือหลายอนุศาสตร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ วิจัย จนกระทั่งผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ องค์ความรู้เป็นศาสตร์ใหม่ขึ้นหรือเกิดอนุศาสตร์ใหม่ขึ้น 4) ตัวอย่างหลักสูตรที่เป็นสหวิทยาการ เช่น วิศวกรรมชีวการแพทย์ (วิศวกรรมศาสตร์+แพทยศาสตร์) ภูมิศาสตร์สารสนเทศ (ภูมิศาสตร์+เทคโนโลยีสารสนเทศ) วิศวกรรมนาโน (วิศวกรรมศาสตร์+วิทยาศาสตร์เคมี) 5) ตัวอย่างที่ไม่ใช่หลักสูตรสหวิทยาการ เช่น คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การศึกษาเพื่อการพัฒนา (ที่มา : คณะอนุกรรมการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 7/2549 เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2549) เกณฑ์การให้คะแนน <table border="1" data-bbox="714 954 1749 1040"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>5 หลักสูตร</td> <td>6 หลักสูตร</td> <td>7 หลักสูตร</td> <td>8 หลักสูตร</td> <td>9 หลักสูตร</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	5 หลักสูตร	6 หลักสูตร	7 หลักสูตร	8 หลักสูตร	9 หลักสูตร	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
5 หลักสูตร	6 หลักสูตร	7 หลักสูตร	8 หลักสูตร	9 หลักสูตร										
27 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	2	1) พิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ตาก สุโขทัย พิจิตร ที่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 2) พิจารณาเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 สูตรคำนวณ $\frac{\text{จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่ที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร}}{\text{จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่ทั้งหมด}} \times 100$ เกณฑ์การให้คะแนน <table border="1" data-bbox="714 1334 1749 1420"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.75</td> <td>เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.00</td> <td>เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.25</td> <td>เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.50</td> <td>เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.75</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.75	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.00	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.25	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.50	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.75	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.75	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.00	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.25	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.50	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.75										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
28 จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง	2	<p>1) พิจารณาจำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ทั้งหลักสูตรเดิม หลักสูตรที่ปรับปรุง และหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่</p> <p>2) การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษา กับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังที่หลักสูตรกำหนดไว้</p> <p>3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes : LOs) หรือ ผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes : ELOs) หมายถึง คุณลักษณะและสมรรถนะที่คาดหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ (Outcome-base Education : OBE)</p> <p>4) แหล่งเรียนรู้ในสภาพจริง หมายถึง แหล่งเรียนรู้ประสบการณ์ด้วยการทำงาน ที่ผู้เรียนต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง เช่น สถานประกอบการ ชุมชน บุคคลต้นแบบ พื้นที่เชิงภูมิประเทศ (การปฏิบัติงานภาคสนาม)</p> <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1" data-bbox="712 670 1747 758"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>3 หลักสูตร</td> <td>5 หลักสูตร</td> <td>7 หลักสูตร</td> <td>9 หลักสูตร</td> <td>11 หลักสูตร</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	3 หลักสูตร	5 หลักสูตร	7 หลักสูตร	9 หลักสูตร	11 หลักสูตร	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
3 หลักสูตร	5 หลักสูตร	7 หลักสูตร	9 หลักสูตร	11 หลักสูตร										
29 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	2	<p>1) พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยเก็บข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปี ระดับบุคคลสายวิชาการ (A1) เปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แ่งนับตามปีงบประมาณ)</p> <p>2) <u>อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ</u> หมายถึง อาจารย์มีการพัฒนาทางด้านความรู้ ทักษะ หรือความสามารถ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน เช่น <ol style="list-style-type: none"> 1) มีการผลิตและพัฒนาสื่อประกอบการสอน อาทิ โปรแกรม PowerPoint 2) มีการทวนสอบและรายงานผลอย่างเป็นระบบ 3) มีการผลิตและพัฒนา E-Learning 4) มีการผลิตและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน 5) มีผลงานหรือนวัตกรรมที่ผลิตจากผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาที่อ้างถึง 6) มีรายงานการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนหรือมีการวิจัยพัฒนาผู้เรียน 2. การพัฒนาความสามารถและทักษะในการทำวิจัย 3. การพัฒนาทักษะการให้บริการวิชาการ หรือความสามารถในการนำองค์ความรู้/งานวิจัย/นวัตกรรมที่บูรณาการกับการบริการวิชาการหรือการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือองค์กรต่างๆ <p>3) <u>อาจารย์</u> หมายถึง บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ) (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548)</p>	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		<p>สูตรคำนวณ</p> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 55</td> <td>ร้อยละ 60</td> <td>ร้อยละ 65</td> <td>ร้อยละ 70</td> <td>ร้อยละ 75</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75										
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (ร้อยละ 22)														
30 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้	4	<p>1) พิจารณาจากจำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้ให้แก่มหาวิทยาลัย แสดงผลเป็นจำนวน</p> <p>2) หลักสูตรระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้ หมายถึง หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยใช้ระยะเวลาไม่ยาวนานนักและมีการเก็บค่าลงทะเบียน โดยเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามความสนใจ หรือ หลักสูตรที่สามารถเพิ่มมูลค่า (Value added) ให้กับบุคคลทั่วไปได้ หรือเป็นหลักสูตรเป็นที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long life Learning) หรือหลักสูตรออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน (Thai MOOC) ที่สามารถเรียนล่วงหน้า และสามารถสะสมหน่วยกิต/เทียบโอนหน่วยกิตได้</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>14 หลักสูตร</td> <td>16 หลักสูตร</td> <td>18 หลักสูตร</td> <td>20 หลักสูตร</td> <td>22 หลักสูตร</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	14 หลักสูตร	16 หลักสูตร	18 หลักสูตร	20 หลักสูตร	22 หลักสูตร	รองฯ วางแผนและ บริการ วิชาการ	สำนักบริการ วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
14 หลักสูตร	16 หลักสูตร	18 หลักสูตร	20 หลักสูตร	22 หลักสูตร										
31 ระดับความผูกพันของลูกค้าและบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย	4	<p>1) ความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย หมายถึง ทศนคติหรือความรู้สึกของผู้ปฏิบัติงานที่มีต่อมหาวิทยาลัย เช่น มีความจงรักภักดีต่อมหาวิทยาลัย ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย มีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับมหาวิทยาลัยและทุ่มเทความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เพื่อให้มหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมาย ตลอดจนมีความปรารถนาที่แน่วแน่อนจะดำรงไว้ซึ่งความเป็นสมาชิกของมหาวิทยาลัยต่อไป</p> <p>2) ความผูกพันของลูกค้าที่มีต่อมหาวิทยาลัย หมายถึง อัตราการใช้ซ้ำ หรือการให้ความร่วมมือ/ช่วยเหลือ หรือการพูดถึงในทางที่ดี การบอกต่อผู้อื่นมาใช้บริการ หรือการยกย่องชมเชย</p> <p>3) ความผูกพันต่อมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่สำคัญต่อความคงอยู่ของมหาวิทยาลัยและสามารถนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความผูกพันต่อมหาวิทยาลัยเป็นแรงผลักดัน ให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มที่และทุ่มเทกำลังกายและกำลังใจ ด้วยความรู้สึกที่เป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยอันจะนำไปสู่ความสำเร็จของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ความผูกพันของลูกค้า ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้รับบริการตามพันธกิจต่างๆ ก็มีผลต่อความสำเร็จของมหาวิทยาลัยเช่นเดียวกัน</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>2.50 คะแนน</td> <td>3.00 คะแนน</td> <td>3.50 คะแนน</td> <td>4.00 คะแนน</td> <td>4.50 คะแนน</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	2.50 คะแนน	3.00 คะแนน	3.50 คะแนน	4.00 คะแนน	4.50 คะแนน	รองฯ บริหาร	งาน ประชาสัมพันธ์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
2.50 คะแนน	3.00 คะแนน	3.50 คะแนน	4.00 คะแนน	4.50 คะแนน										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
32 ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	4	<p>1) <u>หน่วยงาน</u> หมายถึง หน่วยงานระดับคณะ หน่วยงานระดับสำนัก/สถาบัน และหน่วยงานระดับหลักสูตร</p> <p>2) <u>เกณฑ์มาตรฐานสากล</u> หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและนานาชาติ เช่น เกณฑ์ AUN-QA, EdPEX, TQA, AACSB, Green Office, Green University, ISO 9001, ISO1400 และ ISO 14001 เป็นต้น</p> <p><u>สูตรคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากลที่ได้รับการรับรอง}}{\text{จำนวนหน่วยงานทั้งหมด}} \times 100$ <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1" data-bbox="714 539 1749 627"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 10</td> <td>ร้อยละ 15</td> <td>ร้อยละ 20</td> <td>ร้อยละ 25</td> <td>ร้อยละ 30</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	รองฯ วิจัย และประกัน	สำนักประกัน คุณภาพฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30										
33 ร้อยละของหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์	3	<p>1) คำนวณจากจำนวนหน่วยงานที่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบกับจำนวนหน่วยงานทั้งหมดของมหาวิทยาลัย</p> <p>2) <u>มหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์</u> หมายถึง มหาวิทยาลัยที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านบริหารจัดการ <ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเอกสารสำนักงาน 2. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานด้านบุคลากร 3. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณ 4. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานพัสดุ/ครุภัณฑ์ 5. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก - ด้านการเรียนการสอน <ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น ระบบประเมินผู้สอนออนไลน์ ระบบกรอกผลการเรียนออนไลน์ ระบบ มคอ. ออนไลน์ เป็นต้น 2. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนการสอนออนไลน์ กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน (Thai MOOC) เป็นต้น 3. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการนักศึกษา เช่น การใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนออนไลน์ ระบบให้คำปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ ระบบสารสนเทศด้านทุนการศึกษา ระบบการสืบค้นข้อมูลต่างๆ ระบบอินเทอร์เน็ต 4. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพ 	รองฯ วิชาการ	สำนัก วิทยบริการฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		<p>- ด้านการวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ จัดเก็บและการให้บริการ เช่น การพัฒนางานวิจัยให้อยู่ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การเชื่อมโยงฐานข้อมูลงานวิจัย การเผยแพร่บทความวิจัย งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ 2. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา เช่น ฐานข้อมูลแหล่งทุน 3. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลผลงานวิจัยของอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา <p>- ด้านการบริการวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสำรวจ/รวบรวมความต้องการด้านการบริการวิชาการของชุมชน 2. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญของบุคลากร 3. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลการให้บริการวิชาการและการประเมิน 4. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแพร่องค์ความรู้ หรือการให้คำปรึกษาทางวิชาการออนไลน์แก่ชุมชน <p>- ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการและให้บริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เช่น ฐานข้อมูลท้องถิ่น/องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น 2. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ผลงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม <p><u>สูตรคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนหน่วยงานที่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด}}{\text{จำนวนหน่วยงานทั้งหมด}} \times 100$ <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1" data-bbox="712 976 1747 1061"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 35</td> <td>ร้อยละ 40</td> <td>ร้อยละ 45</td> <td>ร้อยละ 50</td> <td>ร้อยละ 55</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55										
34 ร้อยละบุคลากรที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) พิจารณาจากจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 เปรียบเทียบกับจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แจกแจงตามปีงบประมาณ) 2) <u>บุคลากรที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด</u> หมายถึง ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย และพนักงานราชการสายสนับสนุนทั้งหมด ทั้งนี้ ไม่นับรวมบุคลากรที่ลาศึกษาต่อ ที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> - กลุ่ม 1 ได้แก่ บุคลากรที่มีอายุงานตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป จะต้องมีสมรรถนะ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 	รองฯ บริหาร	กองกลาง										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		<p>- กลุ่มที่ 2 ได้แก่ บุคลากรที่มีอายุงานพร้อมเข้าสู่ระดับตำแหน่งวิชาชีพตั้งแต่ระดับชำนาญการขึ้นไป จะต้องมีความสมรรถนะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 4. มีการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับชำนาญการ <p>3) <u>เกณฑ์มาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ</u> หมายถึง สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ เช่น มาตรฐานฝีมือแรงงานด้านคอมพิวเตอร์</p> <p><u>สูตรคำนวณ</u></p> $\frac{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดในกลุ่ม 1 และกลุ่ม 2}}{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด}} \times 100$ <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1" data-bbox="698 746 1765 836"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 45</td> <td>ร้อยละ 50</td> <td>ร้อยละ 55</td> <td>ร้อยละ 60</td> <td>ร้อยละ 65</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65										
35 จำนวนเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร	3	<p>1) <u>เครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร</u> หมายถึง เครือข่ายความร่วมมือ เป็นกลุ่ม หรือองค์กร หรือหน่วยงาน หรือบุคคลที่มีเป้าหมายเดียวกัน มีความต้องการร่วมกันดำเนินกิจกรรมที่เป็นประเด็นปัญหา ร่วม โดยเข้าร่วมมือกันเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างพลังและความแข็งแกร่งในการผลักดันให้เกิดผลในการแก้ปัญหา ร่วมกัน</p> <p>2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีต่างๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนของตนเองสามารถกระทำได้ เครือข่ายความร่วมมืออาจเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านใดด้านหนึ่ง หรือเป็นความร่วมมือในลักษณะบูรณาการพันธกิจ โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือการปรับปรุง หรือ พัฒนาองค์กรร่วมกัน</p> <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1" data-bbox="712 1235 1751 1324"> <tr> <td>1 คะแนน</td> <td>2 คะแนน</td> <td>3 คะแนน</td> <td>4 คะแนน</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>20 เครือข่าย</td> <td>25 เครือข่าย</td> <td>30 เครือข่าย</td> <td>35 เครือข่าย</td> <td>40 เครือข่าย</td> </tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	20 เครือข่าย	25 เครือข่าย	30 เครือข่าย	35 เครือข่าย	40 เครือข่าย	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
20 เครือข่าย	25 เครือข่าย	30 เครือข่าย	35 เครือข่าย	40 เครือข่าย										